

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2
DI SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016



Oleh
YOSSI ATMAJA DIYANTO
12108241059

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015/2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 5 :

Nama : Yossi Atmaja Diyanto

NIM : 12108241059

Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Kotagede 5 dari tanggal 2 Maret sampai dengan 12 September 2015. Hasil laporan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing



Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,



Sudiyati, S.Pd.SD.

NIP 19580505 197912 2 012

Mengetahui,

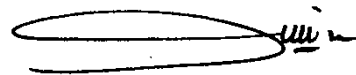
Kepala Sekolah
SD Negeri Kotagede 5



Muhammad Yuferi, S.Pd.

NIP. 19630114 198604 1 001

Koordinator PPL
SD Negeri Kotagede 5



Dewi Rakhmawati, S.Pd., M.Si

NIP 19820818 200604 2 024

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Praktik Pembelajaran Lapangan (PPL) dengan lancar sekaligus penyusunan laporan PPL sesuai waktu yang telah ditentukan. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD Negeri Kotagede 5 sebagai bahan bukti atau persyaratan dalam menyelesaikan mata kuliah PPL/Magang III.

PPL ini dapat berjalan dengan baik dan lancar berkat bantuan dari berbagai beberapa pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan PPL/Magang III. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Supartinah, M.Hum. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Muhammad Yuferi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik ke depannya.
4. Dewi Rakhmawati, S.Pd, M.Si. selaku kooordinator PPL SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD Negeri Kotagede 5 yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2015 atas segala kerjasamanya dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.
7. Teman-teman PPL UST 2015 atas segala dukungan dan semangat yang selalu diberikan selama ini.
8. Siswa-siswa SD Kotagede 5 yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
9. Bapak, ibu, kakak, adik serta keluarga di rumah yang telah memberikan semangat dan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam pelaksanaan PPL ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Kami sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbasannya tidak akan lepas dari kesalahan. Untuk itu, kami mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 12 September 2015

Yossi Atmaja Diyanto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	5
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Perencanaan Kegiatan PPL	7
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	7
C. Analisis Hasil	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN.....	24

ABSTRAK
Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

Oleh:
Yossi Atmaja Diyanto
NIM 12108241059

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SD Negeri Kotagede 5 yang beralamat di Jalan Kemasan 68 Yogyakarta dimulai pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa diwajibkan minimal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak empat kali, dan Ujian Praktik Pembelajaran minimal sebanyak dua kali. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Rabu, 12 Agustus 2015	III	Matematika	Penjumlahan
2)	Kamis, 20 Agustus 2015	V	IPA	Sistem Pencernaan
3)	Rabu, 26 Agustus 2015	II	Tematik	Diri Sendiri
4)	Kamis, 3 September 2015	IV	IPS	Kenampakan Alam

Sedangkan jadwal Ujian praktik pembelajaran yang dilakukan penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Senin, 7 September 2015	II	Tematik	Hiburan
2)	Selasa, 8 September 2015	IV	IPA	Struktur Tumbuhan

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede 5 berjalan dengan lancar tanpa menjalani halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan- permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata kunci : PPL, Pendidikan, Pembelajaran, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL atau magang III adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai seorang guru nantinya wajib memiliki kompetensi yang dibutuhkan dalam menjalankan tugasnya. Menurut Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008, kompetensi yang dimaksud mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah kulminatif pada program S1-PGSD yang membekali mahasiswa dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan praktik pembelajaran yang sesuai dengan RPP, keterampilan mengobservasi pembelajaran dan melakukan refleksi serta menyusun laporannya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga dapat diartikan sebagai bentuk kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dengan bimbingan oleh dosen atau guru pamong yang ditugaskan sesuai dengan yang disyaratkan dalam kurikulum.

Kegiatan PPL ini akan membawa mahasiswa praktikan untuk menghayati pengalaman belajar yang langsung berkaitan dengan pembentukan kompetensi profesional secara utuh sebagai seorang guru Sekolah Dasar (SD). Kompetensi profesional secara utuh terdiri dari dua aspek kompetensi (kompetensi akademik dan kompetensi profesional) yang terintegrasi, sehingga pembentukannya tidak dapat dipisahkan. Kompetensi akademik seorang guru SD yang hendak diwujudkan melalui PPL ini terdiri atas kemampuan:

1. Mengetahui secara mendalam peserta didik SD yang hendak dilayani
2. Mengetahui bidang ilmu sumber bahan ajar mata pelajaran di SD
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
4. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

PPL dilaksanakan dalam beberapa tahap kegiatan dengan dasar pemikiran bahwa kemampuan mengajar itu bersifat kompleks, sehingga tidak mungkin untuk dipelajari dan dikuasai dalam satu kegiatan saja. Adapun tahap-tahap PPL meliputi:

1. Tahap Orientasi
2. Tahap Observasi
3. Tahap Pelaksanaan
4. Tahap Pelaporan

Pada tahap pengenalan lapangan, mahasiswa praktikan diharapkan dapat mengenal secara langsung kehidupan nyata di sekolah (guru, murid, KBM, jadwal, sarana dan prasarana, lingkungan sekolah, peraturan sekolah, dsb) untuk mengidentifikasi masalah-masalah di sekolah, kemudian menganalisa materi pembelajaran serta menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik. Selanjutnya menyusun perangkat rencana pembelajaran dan mengembangkan materi serta media pembelajaran. Diharapkan dengan PPL ini, mahasiswa praktikan dapat mengembangkan kemampuan mengajar yang inovatif.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh lembaga pendidikan di UNY yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut :

1. Kondisi sekolah SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta beralamat di Jalan Kemasan nomor 68 Kotagede Yogyakarta. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SDN Kotagede 5 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium komputer, 1 ruang mushola, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang dan 5 kamar mandi.

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 5 dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa yang kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Selain itu ruang perpustakaan ini dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan alat-alat marching band dan juga ruang UKS Putra.

c. Ruang Komputer

Ruang Komputer ini berada tepat disamping ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat 10 perangkat komputer yang lumayan terawat. Di dalam ruang ini juga terdapat beberapa alat peraga IPA dan Matematika. Kondisi ruang kurang terawat.

d. Fasilitas UKS

Ruang UKS di SD Negeri Kotagede 5 ada dua, yang dimanfaatkan sebagai ruang putra dan ruang putri. Ruang UKS putra berada pada ruang

perpustakaan, sedangkan ruang UKS putri berada di belakang ruang kepala sekolah. Fasilitas yang ada pada UKS sudah cukup lengkap dengan kotak PPPK dan beberapa alat – alat kesehatan lain.

e. Administrasi Sekolah

Administrasi dikelola oleh guru, karyawan dan kepala sekolah.

f. Mushola

SDN Kotagede 5 mempunyai 1 ruang mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Namun kebersihan dan kerapian kurang terpelihara dengan baik.

g. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SDN Kotagede 5 Yogyakarta cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap.

2. Potensi SD Negeri Kotagede 5

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi : Terwujudnya kondisi sekolah yang mantab dalam keimanan dan ketaqwaan serta unggul dalam IPTEK dan keterampilan dengan tidak meninggalkan nilai luhur budaya serta peduli terhadap lingkungan.

- Misi :
- 1) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan secara intensif dan berkesinambungan.
 - 2) Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
 - 3) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang bermanfaat untuk membekali siswa dalam bersaing di masa depan.
 - 4) Menyelenggarakan kegiatan yang menunjang kegiatan mutu sekolah
 - 5) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang menunjang pelestarian nilai luhur budaya bangsa.
 - 6) Melaksanakan 5 S (Salam, sapa, senyum, sopan, dan santun)
 - 7) Melaksanakan kegiatan 7K untuk menunjang kepedulian

terhadap lingkungan.

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN Keputran IV secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	17	12	29 Siswa
2	Kelas 2	11	17	28 siswa
3	Kelas 3	21	10	31 siswa
4	Kelas 4	15	15	30 siswa
5	Kelas 5	19	8	27 siswa
6	Kelas 6	14	9	23 siswa
Jumlah		97 siswa	71 siswa	168 siswa

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SDN Kotagede V secara keseluruhan berjumlah 12 guru yang terdiri dari 6 guru kelas, 1 guru agama, 1 kepala sekolah, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa inggris, 1 guru SBK, 1 guru TIK.

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Kotagede V sangat beragam, diantaranya: seni tari, bahasa inggris, Marching Band, Pramuka, dan batik. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan antara lain :

- 1) Pada halaman sekolah terdapat taman yang masih kurang terawat, sehingga siswa kurang antusias untuk ikut berpartisipasi merawatnya. Halaman sekolah dengan taman yang indah dapat bermanfaat untuk menciptakan keadaan yang indah dan sejuk dapat membuat siswa nyaman dalam belajar, sehingga akan lebih baik jika taman di halaman sekolah tersebut dimanfaatkan secara optimal. Sehingga akan

lebih baik dan bermanfaat jika diadakan penataan ulang dan menambah tanaman sehingga siswa menjadi antusias untuk ikut serta merawatnya.

- 2) Lingkungan sekolah yang bersih dan terawat dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah, sehingga penting untuk dijaga.
- 3) Terlihat kejenuhan siswa dalam belajar sehingga perlu diadakan kegiatan penyegaran seperti diadakannya lomba dalam rangka memperingati Hari Kartini.
- 4) Ruang perpustakaan yang kondisinya kurang terjaga baik dari kerapian, kebersihan maupun tata ruangnya. Hal tersebut menjadikan siswa enggan untuk berkunjung dan membaca, terlebih tidak ada petugas perpustakaan yang mengurusinya. Dengan demikian diperlukan penataan ulang perpustakaan, berkaitan dengan tata letak buku, pelabelan dan penyampulan buku.
- 5) Media pembelajaran yang ada di sekolah untuk 5 bidang *study* yaitu matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan PKn masih terbatas. Pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih kurang memanfaatkan teknologi yang ada walaupun media tersebut sudah ada. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan media berbasis ICT sehingga guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran tersebut lebih menarik, memberi motivasi siswa dan guru lebih praktis dalam menyampaikannya.

Berdasarkan analisis situasi dan potensi sekolah dari hasil observasi, maka kelompok KKN-PPL di SD Negeri Kotagede 5 berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SD Negeri Kotagede 5. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap warga sekolah berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan yang telah kami peroleh dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi yang kami berikan hanya sedikit dan kurang berarti bagi pihak sekolah, sementara waktu 6 bulan masih kurang dan belum terlihat signifikan karena jadwal yang kita tentukan bertabrakan dengan jadwal kegiatan yang ada di sekolah. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah sebaiknya didukung melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Dalam Pelaksanaan PPL di SD Negeri Kotagede 5 terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Pra PPL

Pada tahap ini mahasiswa melakukan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi dan Identifikasi
- c. Diskusi dengan koordinator sekolah
- d. Merancang Jadwal PPL
- e. Meminta persetujuan DPL

2. Rancangan Program

Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di SD Negeri Kotagede 5 berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di SD Negeri Kotagede 5.

3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan

d. Melaksanakan Program Non Mengajar

Melaksanakan kegiatan non mengajar diantaranya upacara bendera, lomba peringatan 17 Agustus, penataan perpustakaan, pembaharuan isi data papan

dinding sekolah, administrasi guru (penulisan data siswa) dan Upacara 17 Agustus.

e. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II
PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut:

1. Melakukan kegiatan observasi pembelajaran.
2. Menyusun jadwal praktek
3. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
4. Meminta materi pembelajaran yang akan diajarkan.
5. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan.
6. Masing-masing praktikan mengajar pada tiap kelas yang ada kecuali kelas 6 dengan materi yang berbeda.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut:

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 2 September 2015. Kelas yang digunakan adalah dari kelas 1 sampai kelas 5.

Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, Matematika. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

- a. Jadwal praktik mengajar terbimbing.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1)	Rabu, 12 Agustus 2015	III	Matematika	Penjumlahan sampai tiga angka.

2)	Kamis, 19 Agustus 2015	V	IPA	Sistem Pencernaan Pada Manusia.
3)	Rabu, 26 Agustus 2015	II	Tema : Diri Sendiri Mapel : Pkn, dan Bahasa Indonesia	Kerukunan dan menyimpulkan isi bacaan.
4)	Kamis, 3 September 2015	IV	IPS	Kenampakan Alam.

Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut:

1) Praktik Terbimbing Ke-1

- Hari, Tanggal

Rabu, 12 Agustus 2015
- Kelas/ Semester

: III/1
- Mata Pelajaran

: Matematika
- Alokasi Waktu

: 2 × 35 menit
- Standar Kompetensi

: 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
- Kompetensi Dasar

: 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.
- Indikator

: 1.2.1 Melakukan penjumlahan tiga angka tanpa teknik menyimpan.

1.2.2 Melakukan penjumlahan tiga angka dengan teknik menyimpan.
- Tujuan

: **Kognitif :**

1. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat melakukan penjumlahan tiga angka tanpa teknik menyimpan dengan tepat.

2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat melakukan penjumlahan tiga angka dengan teknik menyimpan satu kali dengan benar.

Afektif :

3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan baik.

4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.

Materi Pokok : Penjumlahan sampai tiga angka.

2) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, Tanggal Kamis, 20 Agustus 2015

Kelas/ Semester : V/1

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

Indikator : 1.2.1 Mengidentifikasi organ pencernaan makanan pada manusia.
1.2.2 Menyebutkan macam-macam penyakit yang berhubungan dengan pencernaan.
1.2.3 Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan.
1.2.4 Mengidentifikasi kandungan zat dalam makanan bergizi.

Tujuan : **Kognitif :**

1. Setelah mengamati video tentang organ pencernaan makanan siswa dapat mengidentifikasi organ pencernaan makanan pada manusia dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam penyakit yang berhubungan dengan pencernaan.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan.
4. Melalui kegiatan mengamati media power point tentang zat dalam makanan bergizi

siswa dapat mengidentifikasi kandungan zat dalam makanan bergizi.

Afektif :

- 5. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan baik.
- 6. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.

Materi Pokok : Sistem Pencernaan Pada Manusia

3) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, Tanggal Rabu, 26 Agustus 2015

Kelas/ Semester : II/1

Mata Pelajaran : Tema : Diri Sendiri
Pkn dan Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : **Pkn**

- 1. Membiasakan hidup bergotong royong.

Membaca

Bahasa Indonesia

- 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Kompetensi Dasar : **Pkn**

- 1.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong kasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.

Indikator : **Pkn**

- 1.1.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan contoh sikap tidak rukun.

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menyimpulkan isi bacaan menggunakan

pilihan kata sendiri.sebuah gambar.

- Tujuan : **Kognitif :**
1. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat menyimpulkan isi bacaan menggunakan pilihan kata sendiri dengan baik.
 2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi contoh hidup rukun dan contoh sikap tidak rukun dengan tepat.

Afektif :

3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan baik.
4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.

Materi Pokok : IPA : Contoh hidup rukun
Bahasa Indonesia : Menyimpulkan isi bacaan.

4) Praktik Terbimbing Ke-4

- Hari, Tanggal : Kamis, 3 September 2105
- Kelas/ Semester : IV/1
- Mata Pelajaran : IPS
- Alokasi Waktu : 2 × 35 menit
- Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi
- Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya.
- Indikator : 1.2.1 Menjelaskan pengertian macam-macam kenampakan alam.
- 1.2.2 Mengidentifikasi manfaat kenampakan alam.
- 1.2.3 Menyebutkan macam-macam kenampakan alam di Propinsi Daerah

Istimewa Yogyakarta.

Tujuan : **Kognitif :**

1. Setelah membaca kartu pengetahuan siswa dapat menjelaskan pengertian kenampakan alam dengan benar.
2. Setelah membaca kartu pengetahuan siswa dapat mengidentifikasi manfaat kenampakan alam dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi serta mengamati peta siswa dapat menyebutkan macam-macam kenampakan alam dengan tepat.

Afektif :

4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan baik.
5. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.

Materi Pokok : Kenampakan alam.

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar lebih berani berinovasi. Kegiatan pembelajaran di kelas rendah agar dilaksanakan secara tematik minimal 2 mata pelajaran. Media yang digunakan lebih menggunakan fasilitas yang ada seperti Proyektor yang ada di setiap kelas. Hal tersebut dilakukan agar pembelajaran lebih menarik dan lebih jelas.

Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Dalam mengendalikan kelas diharapkan praktikan dapat lebih tegas agar siswa bisa lebih fokus menerima pembelajaran.

2. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan 2 kali yang dilaksanakan di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 7 dan 8 September 2015.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1	Senin, 7 September 2015	II	Tema : Hiburan Mapel : Matematika dan IPA	Penjumlahan Dengan Cara Bersusun Panjang
2	Selasa, 8 Agustus 2015	IV	IPA	Struktur Tumbuhan (Akar)

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar ke-1

Hari, Tanggal Senin, 7 September 2015

Kelas/ Semester : II/1

Mata Pelajaran : Tema : Hiburan
IPA dan Matematika

Alokasi Waktu : 2×35 menit

Standar Kompetensi : Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan
bilangan sampai 500

IPA

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dialaminya

Kompetensi Dasar : Matematika

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

IPA

- 2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar.
- 2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat, adonan tepung) akibat dari kondisi tertentu.

Indikator	: Matematika
	1.4.1 Menjumlahkan dua bilangan dengan cara bersusun panjang.
	IPA
	2.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan benda cair.
	2.2.1 Merubah bentuk plastisin menjadi (menyerupai) benda ataupun makhluk hidup.
Tujuan	: Kognitif :
	1. Setelah menggunakan alat peraga kantong bilangan dan diskusi siswa dapat menjumlahkan dua bilangan secara bersusun panjang dengan tepat.
	2. Melalui kegiatan diskusi dan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri benda padat serta benda cair dengan benar.
	Psikomotor :
	3. Melalui kegiatan praktik siswa dapat merubah bentuk plastisin menjadi (menyerupai) benda ataupun makhluk hidup dengan baik.
	Afektif :
	4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan baik.
	5. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.
Materi Pokok	: Matematika : Penjumlahan bersusun panjang IPA : Benda padat dan benda cair.

2) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari, Tanggal	Selasa, 8 September 2015
Kelas/ Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 2×35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya
Indikator	: 2.1.1 Menyebutkan jenis-jenis akar pada tumbuhan. 2.1.2 Menyebutkan bagian-bagian akar pada tumbuhan. 2.1.3 Menyebutkan fungsi akar pada tumbuhan.
Tujuan	: Kognitif : 1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi siswa dapat menyebutkan jenis-jenis akar pada tumbuhan dengan benar. 2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi siswa dapat menyebutkan bagian-bagian akar pada tumbuhan dengan tepat. 3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyebutkan fungsi akar bagi tumbuhan dengan tepat. Afektif : 4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan baik. 5. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.
Materi Pokok	: Struktur Tumbuhan (Akar)

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Materi dapat tersampaikan dengan baik. Media dapat dilihat dengan jelas oleh siswa. Dan Praktikan sudah menggunakan fasilitas yang ada. Dilihat dari tanggapan siswa, siswa sudah dapat memahami materi. Siswa juga terlihat antusias saat kegiatan berlangsung. Harapannya praktik mengajar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan apalagi ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

3. Program Non Mengajar

a. Upacara Bendera

Tujuan kegiatan	:	Menebalkan rasa nasionalisme, mengenang jasa pahlawan
Sasaran kegiatan	:	Semua warga sekolah
Waktu pelaksanaan	:	Setiap hari Senin
Tempat kegiatan	:	Halaman sekolah.
Dana	:	-
Sumberdana	:	-
Faktor pendukung	:	Kegiatan sudah rutin dilaksanakan setiap hari Senin dan petugas upacara sudah berlatih dihari Sabtu.
Faktor penghambat	:	-
Cara mengatasi	:	-
Hasil yang dicapai	:	Upacara terlaksana dengan lancar karena petugas upacara yang sudah siap dan juga para peserta upacara yang tertib.

b. Lomba Peringatan 17 Agustus

Tujuan kegiatan	:	Memperingati HUT Kemerdekaan RI yang ke 70
Sasaran kegiatan	:	Siswa kelas 1-6
Waktu pelaksanaan	:	Sabtu. 15 Agustus 2015
Tempat kegiatan	:	Halaman sekolah.
Dana	:	Rp 650.000,00 (Dana secara kelompok)

Sumberdana	:	Swadana Mahasiswa dan Komite Sekolah
Faktor pendukung	:	Kegiatan sudah rutin dilaksanakan setiap hari Senin dan petugas upacara sudah berlatih dihari Sabtu.
Faktor penghambat	:	Para siswa sulit untuk dikodisikan pada waktu lomba.
Cara mengatasi	:	Membagi peserta lomba ke dalam 2 kelompok, yaitu kelas rendah sendiri dan kelas tinggi sendiri.
Hasil yang dicapai	:	Ada 7 macam lomba yang dilaksanakan yaitu mewarnai, menggambar, balap kelereng, joget balon, makan kerupuk, estafet spongebob, dan pecah air. Semua lomba dapat terlaksana dan pengumuman pemenang serta pembagian hadiah dilakukan hari Senin.

c. Penataan perpustakaan

Tujuan kegiatan	:	Membersihkan dan menata perpustakaan agar lebih indah dan rapi.
Sasaran kegiatan	:	-
Waktu pelaksanaan	:	13, 14, 17 Agustus 2015.
Tempat kegiatan	:	Perpustakaan Sekolah
Dana	:	-
Sumberdana	:	-
Faktor pendukung	:	-
Faktor penghambat	:	Banyak barang-barang yang tidak dipakai diletakkan di perpustakaan.
Cara mengatasi	:	Barang yang tidak terpakai di pindah ke gudang.
Hasil yang dicapai	:	Hasilnya buku-buku dirapikan di rak yang sudah tersedia, dan juga ditata sesuai dengan jenis bukunya.

d. Pembaharuan isi data papan dinding sekolah

Tujuan kegiatan	:	Memperbarui data dinding agar sesuai dengan kondisi yang ada.
Sasaran kegiatan	:	-
Waktu pelaksanaan	:	19 Agustus dan 2 September 2015
Tempat kegiatan	:	Ruang kelas dan Perpustakaan
Dana	:	Rp 100.000,00 (Dana secara kelompok)
Sumberdana	:	Swadana mahasiswa
Faktor pendukung	:	Tersedia alat tulis untuk menulis pada papan.
Faktor penghambat	:	-
Cara mengatasi	:	-
Hasil yang dicapai	:	Hasilnya memperbarui bank data siswa, rekapitulasi keadaan pegawai, data guru dan jadwal kenaikan pangkat, jadwal mata pelajaran, struktur organisasi

e. Administrasi guru (penulisan data siswa)

Tujuan kegiatan	:	Membantu elengkapi administrasi guru
Sasaran kegiatan	:	-
Waktu pelaksanaan	:	19 Agustus 2015
Tempat kegiatan	:	Ruang kelas dan Perpustakaan
Dana	:	-
Sumberdana	:	-
Faktor pendukung	:	Tersedia alat tulis
Faktor penghambat	:	-
Cara mengatasi	:	-
Hasil yang dicapai	:	Hasilnya data seluruh siswa telah diperbarui, dari nama siswa, tempat tanggal lahir, alamat, dan data orang tua siswa.

f. Upacara Bendera 17 Agustus

Tujuan kegiatan	:	Upacara dalam rangka memperingati kemerdekaan RI ke-70
Sasaran kegiatan	:	Semua warga sekolah
Waktu pelaksanaan	:	17 Agustus 2015

Tempat kegiatan	:	Halaman sekolah
Dana	:	-
Sumberdana	:	-
Faktor pendukung	:	Semua petugas upacara siap dan para peserta tertib.
Faktor penghambat	:	-
Cara mengatasi	:	-
Hasil yang dicapai	:	Hasilnya upacara berjalan lancar . Pembina upacara membacakan amanat dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI , menyayikan lagu wajib nasional dan dilanjutkan pengumuman pemenang lomba dan pembagian hadiah.

g. Pembuatan laporan PPL

Tujuan kegiatan	:	Menyelesaikan laporam PPL 2015
Sasaran kegiatan	:	-
Waktu pelaksanaan	:	9, 10, 11, 12 September 2015
Tempat kegiatan	:	Perpustakaan
Dana	:	Rp 50.000,00
Sumberdana	:	Swadana mahasiswa
Faktor pendukung	:	-
Faktor penghambat	:	-
Cara mengatasi	:	-
Hasil yang dicapai	:	Laporan dapat tersusun dengan baik sesuai dengan waktu yang telah ditenrukan

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 dapat dianalisis sebagai berikut.

- Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede 5, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar-mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

2. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar-mengajar lebih baik.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan baik. Siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, sebagian besar siswa berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Untuk menambah keaktifan siswa praktikan memberikan *reward* kepada siswa.
5. Pelaksanaan praktik PPL untuk non mengajar semua kegiatan berjalan dengan baik dan lancar. Hal tersebut karena kerjasama yang baik diantara anggota kelompok PPL.
6. Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung, antara lain sebagai berikut:
 - a. Kebijakan guru kelas dalam membimbing praktikan.
 - b. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
 - c. Fasilitas sekolah yang cukup sehingga mendukung pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik, karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5, Koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede 5, Karyawan serta siswa dan siswa SD Negeri Kotagede 5.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Kotagede 5 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya.

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan, dan ketersediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

3. Saran kepada pihak LPPMP

Pihak LPPMP diharapkan dapat memberikan kejelasan dalam memberikan informasi pelaksanaan PPL, sehingga semuanya tidak terkesan mendadak dan terburu-buru. Penjelasan terhadap kegiatan PPL yang diberikan kepada mahasiswa, agar mahasiswa lebih paham. Pemberian penjelasan secara klasikal dirasa kurang optimal, sehingga diharapkan adanya penjelasan yang lebih baik.

4. Saran kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

Diharapkan adanya bimbingan lebih dari dosen pembimbingan lapangan. Dosen sudah cukup aktif dalam mendampingi mahasiswa dan memberikan saran serta masukan pada siswa dalam pelaksanaan program PPL di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Melia Ramadhani Trihati. 2014. *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan di SD Kotagede 5*. Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun UNY. 2015. *Panduan Kuliah Kerja Nyata Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPM Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

NOMOR LOKASI : A051 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD KOTAGEDE 5 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Kemasan 68, Kotagede, Yogyakarta							
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Mengajar						
1.	Praktek Mengajar I						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas	1					1
	• Koordinasi dengan guru kelas	1					1
	• Mempelajari materi	2					2
	• Pembuatan RPP	8					8
	• Konsultasi dan revisi RPP	1					1
	• Pembuatan media	4					4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar	1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

	• Refleksi dari guru	1					1
	• Mengoreksi tugas siswa	1					1
2.	Praktek Mengajar II						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas		1				1
	• Koordinasi dengan guru kelas		1				1
	• Mempelajari materi		2				2
	• Pembuatan RPP		8				8
	• Konsultasi dan revisi RPP		1				1
	• Pembuatan media		4				4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar		1				1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru		1				1
	• Mengoreksi tugas siswa		1				1
3.	Praktek Mengajar III						
	a. Persiapan						



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

	• Observasi kelas			1			1
	• Koordinasi dengan guru kelas			1			1
	• Mempelajari materi			2			2
	• Pembuatan RPP			8			8
	• Konsultasi dan revisi RPP			1			1
	• Pembuatan media			4			4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar			1			1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru			1			1
	• Mengoreksi tugas siswa			1			1
4.	Praktek Mengajar IV						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas				1		1
	• Koordinasi dengan guru kelas				1		1
	• Mempelajari materi				2		2
	• Pembuatan RPP				8		8



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

	• Konsultasi dan revisi RPP				1		1
	• Pembuatan media				4		4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar				1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru				1		1
	• Mengoreksi tugas siswa				1		1
5.	Ujian I						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas					1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar					1	1



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
6.	Ujian II						
	a. Persiapan						
	• Observasi kelas					1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	b. Pelaksanaan						
	• Mengajar					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F 01

B.	PROGRAM NON MENGAJAR						
1.	Upacara bendera	0,5		0,5	0,5	0,5	2
2.	Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus	12					12
3.	Penataan Perpustakaan	5					5
4.	Pembaharuan isi data papan dinding sekolah	10	5				15
5.	Administrasi guru (penulisan data siswa)	4	4				8
6.	Upacara Bendera 17 Agustus		1				1
7.	Pembuatan laporan PPL					10	10
	Jumlah Jam						163

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,



Kepala Sekolah
SD Kotagede 5
Muhammad Yuferi, S.Pd.
NIP. 19630114 198604 1 001

Dosen Pembimbing PPL,
Universitas Negeri Yogyakarta
Supartinah, M. Hum
NIP. 19800312 200501 2 002

Mahasiswa,

Yossi Atmaja Divanto
NIM.12108241059



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : I
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Sudiyati, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Yossi Atmaja Diyanto
NO.MAHASISWA : 12108241059
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Observasi Kelas (Proses pembelajaran dan peserta didik)	<ul style="list-style-type: none">Mengetahui perangkat pembelajaran (RPP, silabus, dan kurikulum) yang digunakan guru kelas IV SD N Kotagede 5.Mengetahui proses pembelajaran selama guru mengajar di kelasMengetahui perilaku siswa selama di kelas.	-	-
		Pembuatan RPP Matematika kelas III SD N kotagede 5 Persiapan alat dan pembuatan media.	<ul style="list-style-type: none">RPP Matematika kelas III materi “Penjumlahan” sesuai dengan KTSP .Media yang dibuat adalah “kantong bilangan”.	-	-



2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pembuatan RPP Matematika kelas III SD N kotagede 5 Persiapan alat dan pembuatan media.	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan pembuatan RPP Matematika kelas III materi “Penjumlahan” sesuai dengan KTSP .Media yang dibuat adalah “kantong bilangan”.	-	-
		Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas III	<ul style="list-style-type: none">• LKS• Lembar evaluasi• Kantong Bilangan.	-	-
		Menyerahkan dan mengkonsultasikan RPP Matematika untuk kelas III dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Penyerahan dan konsultasi RPP Matematika kelas III materi penjumlahan sampai tiga angka.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Praktik mengajar I	<ul style="list-style-type: none">• Mengajarkan materi penjumlahan sampai tiga angka tanpa teknik menyimpan dan dengan teknik menyimpan.	-	-



			<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar menggunakan media kantong bilangan. • Membimbing siswa mengerjakan lembar kerja siswa secara berkelompok. • Memberikan soal evaluasi kepada siswa. 		
		Penataan Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menata barang yang ada di perpustakaan 	-	-
		Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengisian data guru di papan administrasi sekolah 	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Persiapan pelaksanaan Kegiatan Lomba	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelian barang-barang yang akan digunakan pada saat kegiatan. 	-	-
		Penataan perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • menata barang yang ada di perpus • menyimpan alat dan barang yang telah selesai untuk berlatih drum band anak-anak 	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Penataan perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• menata barang yang ada di perpustakaan menyimpan alat dan barang yang telah selesai untuk berlatih drum band anak-anak	-	-
		Persiapan lomba peringatan HUT ke- 70 RI	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan alat dan bahan untuk keperluan lomba, termasuk hadiah dan doorprize dari komite sekolah.	-	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan HUT ke- 70 RI	<ul style="list-style-type: none">• Ada 7 macam lomba yang dilaksanakan yaitu mewarnai, menggambar, balap kelereng, joget balon, makan kerupuk, estafet spongebob, dan pecah air.	Sulitnya megkondisikan anak-anak untuk kondusif, akibatnya waktu pelaksanaan lomba molor.	Membagi peserta lomba ke dalam 2 kelompok, yaitu kelas rendah sendiri dan kelas tinggi sendiri.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : II
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Sudiyati,S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Yossi Atmaja Diyanto
NO.MAHASISWA : 12108241059
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera peringatan HUT ke- 70 RI	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera dan pembagian hadiah lomba serta doorprize.	-	-
		Penataan Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan menata buku-buku dan memindahkan barang yang tidak terpakai ke gudang.	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pembuatan RPP mata pelajaran IPA kelas V	<ul style="list-style-type: none">• RPP IPA kelas V materi sistem pencernaan pada manusia.	-	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas V	<ul style="list-style-type: none">• Media power point tentang sistem pencernaan pada manusia• LKS• Lembar Evaluasi	-	-
		Menyerahkan dan mengkonsultasikan	<ul style="list-style-type: none">• Penyerahan dan konsultasi RPP IPA kelas V materi sistem	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		RPP IPA untuk kelas V dengan guru pembimbing	pencernaan pada manusia.		
		Administrasi guru	<ul style="list-style-type: none">Membantu guru menuliskan data siswa	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktik mengajar II	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar berlangsung pada jam ke 1 dan jam ke 2. Pada pembelajaran ini dilakukan kegiatan menonton video sistem pencernaan manusia, power point tentang sistem pencernaan dan diakhiri dengan penyerahan soal evaluasi.	-	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Pendampingan senam SKJ 2012	<ul style="list-style-type: none">Mendampingi siswa kelas I, II dan III untuk melakukan senam SKJ 2012	-	-
		Merevisi RPP yang telah mendapat masukan.	<ul style="list-style-type: none">Merevisi RPP yang dilaksanakan di pembelajaran kemarin dan diserahkan kepada ibu Dewi	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			selaku guru mata pelajaran IPA kelas tinggi.		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan olah raga kelas VI	<ul style="list-style-type: none">Ikut mendampingi mahasiswa PGSD Penjas melakukan praktik mengajar olahraga di lapangan karang. Materi permainan bola basket.	-	-
		Bertanya materi untuk mengajar praktik III	<ul style="list-style-type: none">Bertanya materi mengenai untuk praktik mengajar ke 3 kepada guru kelas II. Tema : diriku, Tematik : Pkn & Bahasa Indonesia.	-	-
		Pembuatan RPP kelas II tematik	<ul style="list-style-type: none">RPP tematik kelas II dengan mata pelajaran bahasa Indonesia, dan Pkn.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : III
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Sudiyati, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Yossi Atmaja Diyanto
NO.MAHASISWA : 12108241059
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Upacara dilaksanakan di halaman sekolah di ikuti seluruh guru mahasiswa, dan siswa dari kelas I sampai kelas VI	-	-
		Pembuatan RPP,menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas II.	<ul style="list-style-type: none">• RPP Tematik Kelas II• Teks Bacaan• LKS• Lembar Evaluasi	-	-
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Menyerahkan dan mengkonsultasikan RPP Tematik untuk kelas II dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Penyerahan dan konsultasi RPP Tematik dengan tema diriku dan mata pelajaran Pkn serta Bahasa Indonesia.	-	-
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik mengajar ke III	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas II tematik, dengan mata pelajaran Pkn dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			dilaksanakan di jam ke 3 dan jam ke 4. Diakhiri dengan penyerahan soal evaluasi.		
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Merevisi RPP yang telah mendapat masukan.	<ul style="list-style-type: none">Merevisi RPP yang dilaksanakan di pembelajaran kemarin.	-	-
5	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam SKJ 2012	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan pendampingan senam untuk kelas I, IV, V dan VI.	-	-
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Bertanya materi untuk mengajar praktik IV	<ul style="list-style-type: none">Bertanya materi untuk praktik mengajar ke 4 kepada guru kelas IV.	-	-

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Sudiyati, S.Pd.SD

NIP 19580505 197912 2 012

Mahasiswa,

Yossi Atmaja Diyanto

NIM 12108241059



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : IV
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Sudiyati,S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Yossi Atmaja Diyanto
NO.MAHASISWA : 12108241059
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">Upacara dilaksanakan di halaman sekolah diikuti seluruh guru ,mahasiswa dan siswa dari kelas I sampai kelas VI	-	-
		Pembuatan RPP kelas IV dengan mata pelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan RPP kelas 4 dengan mata pelajaran IPS . Materinya yaitu kenampakkan alam.	-	-
2	Selasa, 1 September 2015	Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas IV	<ul style="list-style-type: none">Media Kartu Pengetahuan.LKS.Lembar evaluasi.	-	-
3	Rabu, 2 September 2015	Pendesainan dan pembuatan foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotede 5	<ul style="list-style-type: none">Membuat background pada bingkai yang sudah di buat.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

4	Kamis, 3 September 2015	Praktik mengajar IV	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas IV mata pelajaran IPS materi kenampakan alam. dilanjutkan mengerjakan soal evaluasi.	-	-
		Mengajar TIK kelas III	<ul style="list-style-type: none">• Diminta oleh guru TIK untuk TIK mengetik teks pancasila.		
		Pemasangan foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5	<ul style="list-style-type: none">• Memasang 18 buah foto struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5, dimulai dari kepala sekolah, guru, dan tenaga honorer	-	-
5	Jumat, 4 September 2015	Bertanya materi untuk Pembuatan RPP ujian PPL ke 1	<ul style="list-style-type: none">• Bertanya materi untuk pembuatan RPP ujian PPL ke 1 kepada guru kelas II yang akan digunakan untuk ujian ke 1.	-	-
		Pembuatan RPP Tematik kelas 2.	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan RPP tematik kelas II dengan tema Hiburan, mata pelajaran IPA dan matematika.	-	-
6	Sabtu, 5 September 2015	Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk	<ul style="list-style-type: none">• Kantong bilangan.• LKS.• Lembar evaluasi.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		mengajar (Ujian 1) di kelas II	<ul style="list-style-type: none">• Plastisin.		
		Menyerahkan dan mengkonsultasikan RPP Tematik untuk kelas II dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Penyerahan dan konsultasi RPP Tematik untuk kelas II dengan guru pembimbing .	-	-
		Penanyaan materi dan bimbingan dengan guru kelas IV mengenai materi yang akan digunakan untuk ujian kedua.	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan RPP untuk kelas IV dengan mata pelajaran IPA dengan materi pokok struktur tumbuhan.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : V
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta
GURU PAMONG : Sudiyati,S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Yossi Atmaja Diyanto
NO.MAHASISWA : 12108241059
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">Upacara dilaksanakan di halaman sekolah diikuti seluruh guru , mahasiswa dan siswa dari kelas I sampai kelas VI	-	-
		Ujian PPL I di kelas II	<ul style="list-style-type: none">Pembelajaran dilakukan pada jam ke 3 dan ke 4. Diawali dengan memperagakan penjumlahan dengan kantong bilangan dan dilanjutkan penjumlahan bersusun panjang, kemudian mengidentifikasi benda padat ,cair dan diakhiri dengan pengerjaan soal evaluasi.	-	-
		Menyerahkan dan	<ul style="list-style-type: none">Penyerahan dan konsultasi RPP	-	-



		mengkonsultasikan RPP untuk kelas IV dengan guru pembimbing	untuk kelas IV dengan guru pembimbing . Adapun materinya adalah stuktur tumbuhan bagian akar.		
2	Selasa, 8 September 2015	Ujian PPL II di kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran dilakukan pada jam ke 1 dan ke 2. Pembelajaran diawali dengan melihat gambar macam-macam akar tumbuhan dan diakhiri dengan mengerjakan soal evaluasi. 	-	-
		Mengajar Matematika kelas III	<ul style="list-style-type: none"> Diminta oleh guru kelas 3 untuk mengajar Matematika materi perkalian bersusun panjang. 		
3	Rabu, 9 September 2015	Pengoreksian soal evaluasi di kelas II dan kelas IV.	<ul style="list-style-type: none"> Dilakukan pengoreksian hasil pengerjaan siswa. Dan didapat nilai yang melebihi KKM dan ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM 	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Pengerjaan Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Pengerjaan laporan PPL mengenai catatan mingguan dan pengumpulan data.	-	-
4	Kamis, 10 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Pengerjaan laporan PPL mengenai pengumpulan hasil dokumentasi dan isi laporan PPL.	-	-
5	Jumat, 11 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Melengkapi isi laporan PPL	-	-
6	Sabtu, 12 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Melengkapi isi laporan PPL.	-	-
7	Senin, 14 September 2015	Upacara bendera Penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none">Dilaksanakan di halaman sekolah SD N Kotagede 5 dan di akhiri dengan sambutan ketua PPL UNY untuk berpamitan dengan segenap keluarga besar SD N Kotagede 5.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none">Dilaksanakan secara formal dengan guru-guru dan karyawan usai kegiatan belajar mengajar. Acara ini dihadiri oleh DPL dan segenap guru-guru dan karyawan SD N Kotagede 5 beserta seluruh anggota PPL UNY	-	-
--	--	--	---	---	---

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Sudiyati, S.Pd.SD

NIP 19580505 197912 2 012

Mahasiswa,

Yossi Atmaja Diyanto

NIM 12108241059

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : A051
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N KOTAGEDE 5
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN KEMASAN NO 68, KOTAGEDE, YOGYAKARTA

A.Program Non Mengajar

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1	Lomba perinagatan HUT RI Ke 70	Membeli perlengkapan lomba, membeli hadiah	350.000	300.00	-	-	650.000
2	Pembaharuan isi data papan dinding sekolah.	Membeli alat tulis, mencetak foto, mencetak background papan strutur organisasi sekolah, membuat papan guru kelas.	-	100.000			100.000
Jumlah							750.000

Ket : Untuk program non mengajar sumber dana dari seluruh mahasiswa anggota PPL.

B. Praktik Mengajar

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1.	Praktik mengajar terbimbing I	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; pembuatan media kantong bilangan untuk media pembelajaran siswa kelas III; dan pembelian stopmap	-	30.000	-	-	30.000
2.	Praktik mengajar terbimbing II	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi	-	9.000	-	-	39.000
3.	Praktik mengajar terbimbing III	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi	-	9.000	-	-	48.000
4.	Praktik mengajar terbimbing IV	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; pembuatan	-	15.000	-	-	63.000

		kartu pengetahuan.					
5.	Ujian praktek mengajar I	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; Pembelian Plastisin.	-	40.000	-	-	103.000
6.	Ujian praktek mengajar II	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, pembuatan kartu jenis-jenis akar.	-	12.000	-	-	115.000
7.	Laporan PPL	Pencetakan laporan PPL dan penjilidan	-	50.000	-	-	165.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015



Kepala Sekolah

Muhammad Yuferi, S.Pd.
NIP. 19630114 198604 1 001

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing PPL

Supartinah, M.Hum.
NIP 19800312 200501 2 002

Mahasiswa

Yossi Atmaja Diyanto
NIM. 12108241059

DOKUMENTASI



Mengajar di Kelas



Mengajar di Kelas



Pendampingan Membuat



Upacara Bendera





Senam Jum'at pagi



Pendampingan Seni Tari



Pendampingan Olahraga



Administrasi Sekolah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
KELAS III SEMESTER I**

Disusun Untuk Memenuhi Mata Kuliah Magang III

Dosen Pembimbing : Supartinah, M. Hum.



Disusun oleh :

Yossi Atmaja Diyanto 12108241059

Kelas 7 C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N KOTAGEDE V
Kelas / semester : III / I
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 70 menit
Hari / Tanggal : Rabu / 12 Agustus 2015

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. INDIKATOR

1. Melakukan penjumlahan tiga angka tanpa teknik menyimpan.
2. Melakukan penjumlahan tiga angka dengan teknik menyimpan.

D. Karakter siswa yang diharapkan

1. Kecermatan (pada saat siswa mengerjakan LKS)
2. Kerjasama (pada saat siswa mengerjakan LKS)

E. TUJUAN

1. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat melakukan penjumlahan tiga angka tanpa teknik menyimpan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat melakukan penjumlahan tiga angka dengan teknik menyimpan satu kali dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan baik.
4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.

F. MATERI

Pemjumlahan sampai tiga angka

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
Strategi : Pembelajaran Kooperatif
Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab,

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa menjawab salam dari guru.</div> <div>2. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</div> <div>3. Siswa memberitahukan kehadirannya pada guru.</div> <div>4. Siswa menyimak apersepsi guru yaitu “<i>Bapak mempunyai kolam ikan yang berisi 200 ekor lele, kemudian dimasukkan lagi ikan lele kedalam kolam, berapa banyaknya ikan lele dikolam sekarang ?</i>”</div> <div>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</div>	10 menit
Inti	<div>Eksplorasi :</div> <div>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penjumlahan sampai tiga angka.</div> <div>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara melakukan penjumlahan tiga angka secara bersusun menggunakan media Kantong Bilangan.</div> <div>3. Siswa memperagakan penjumlahan bilangan sampai tiga angka menggunakan media Kantong Bilangan.</div> <div>4. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 anak.</div> <div>Elaborasi :</div> <div>5. Siswa (masing-masing kelompok) memperoleh lembar kerja.</div> <div>6. Siswa berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja.</div> <div>7. Siswa bersama guru memeriksa hasil dari lembar kerja yang telah dikerjakan.</div> <div>8. Siswa (perwakilan dari kelompok) secara sukarela maju untuk menyampikan hasil pekerjaannya dan</div>	45 menit

	<p>memperagakan menggunakan Kantong Bilangan.</p> <p>9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penjumlahan tiga angka dengan teknik menyimpan.</p> <p>10. Siswa memperagakan penjumlahan bilangan sampai tiga angka dengan teknik menyimpan meggunakan media Kantong Bilangan.</p> <p>11. Siswa (masing-masing kelompok) memperoleh lembar kerja.</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>12. Siswa bersama guru memeriksa hasil dari lembar kerja yang telah dikerjakan. Siswa maju untuk menyampaikan hasil sekaligus memperagakan dengan media Kantong Bilangan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa mendengarkan refleksi dari guru.</p> <p>4. Siswa bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing untuk menutup kagiatan pembelajaran.</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar
- a.

Joko Sugiarto, dkk. (2007). *Terampil Berhitung Matematika* . untuk SD Kelas III. Jakarta : Erlangga.
2. Media
- a.

LKS.
- b.

Kantong Bilangan.

J. PENILAIAN

a. Aspek Kognitif

Indikator	Penilaian		
	Teknik Peniaian	Bentuk Instrumen	Skor

1. Melakukan penjumlahan tiga angka tanpa teknik menyimpan	Tes Tertulis	Soal Isian	5
2. Melakukan penjumlahan tiga angka dengan teknik menyimpan.	Tes Tertulis	Soal Isian	5
Skor Maksimal			10

b. Aspek Afektif

Aspek Sikap	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Skor
Kecermatan	Non Tes	Lembar Observasi	4
Kerjasama	Non Tes	Lembar Observasi	4

K. Lampiran

- a. Ringkasan Materi
- b. LKS
- c. Instrumen dan Rubrik Penilaian

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Kelas III



Linna Anggraini,S.Pd.SD
NIP :

Praktikan



Yossi Atmaja Diyanto
NIM : 12108241059

LAMPIRAN

Ringkasan Materi

Penjumlahan Bilangan Tanpa Menyimpan

342 + 236 =

Langkah-langkah penjumlahan tanpa menyimpan :

- 1. Di rubah terlebih dahulu menjadi bentuk bersusun.

Ratusan	Puluhan	Satuan
3	4	2
2	3	6

+

- 2. Jumlahkan satuan

Ratusan	Puluhan	Satuan
3	4	2
2	3	6
		8

+

- 3. Jumlahkan Puluhan

Ratusan	Puluhan	Satuan
3	4	2
2	3	6
	7	8

+

- 4. Jumlahkan ratusan

Ratusan	Puluhan	Satuan
3	4	2
2	3	6
5	7	8

+

Jadi, 342 + 236 = 578

Penjumlahan dengan teknik menyimpan

325 + 647 =

Langkah-langkah penjumlahan dengan teknik menyimpan :

- 1. Di rubah terlebih dahulu menjadi bentuk bersusun.

Ratusan	Puluhan	Satuan

3	2	5
6	4	7

+

2. Jumlahkan satuan

Ratusan	Puluhan	Satuan
	1	
3	2	5
6	4	7
		2

+

kedua : jumlahkan satuan

5 + 7 = 12

- Tulis 2 disatuan
- Simpan 1 di puluhan

3. Jumlahkan Puluhan

Ratusan	Puluhan	Satuan
	1	
3	2	5
6	4	7
	7	2

+

Ketiga : jumlahkan puluhan

1+2+4 = 7

4. Jumlahkan ratusan

Ratusan	Puluhan	Satuan
	1	
3	2	5
6	4	7
9	7	2

+

Ketiga : jumlahkan puluhan

1+2+4 = 7

Jadi, 325 + 647 = 972

Lembar Kerja Siswa 1

Kerjakan soal seperti pada contoh !

Contoh :

$342 + 236 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan
3	4	2
2	3	6
5	7	8

+

Nama : 1.....

2.....



1. $741 + 125 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan

+

2. $352 + 426 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan

+

3. $745 + 142 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan

+

4. $374 + 421 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan
		6

+

5. $231 + 624 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan

+

6. $516 + 343 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan

+

7. $702 + 156 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan

+

8. $265 + 631 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan

+



Lembar Kerja Siswa 2
Kerjakan soal seperti pada contoh !

Contoh :

$325 + 647 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan
	1	
3	2	5
6	4	7
9	7	2

+

Nama : 1.....

2.....



1. $216 + 268 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan

+

2. $765 + 127 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan

+

3. $145 + 539 = \dots$

Ratusan	Puluhan	Satuan

+

4. 178 + 714 =

Ratusan	Puluhan	Satuan

+

5. 231+ 624 =

Ratusan	Puluhan	Satuan

+

6. 456 + 376 =

Ratusan	Puluhan	Satuan

+

7. 756 + 156 =

Ratusan	Puluhan	Satuan

+



Instrumen dan Rubrik Penilaian

Soal Evaluasi

Nama :

No :

1. $\frac{\quad}{\dots} + \frac{\begin{smallmatrix} 321 & 841 \\ 432 & 124 \end{smallmatrix}}{\dots} + \frac{\begin{smallmatrix} 243 \\ 115 \end{smallmatrix}}{\dots} + \frac{\begin{smallmatrix} 216 \\ 53 \end{smallmatrix}}{\dots} + \frac{\begin{smallmatrix} 230 \\ 48 \end{smallmatrix}}{\dots}$

6. $\begin{array}{r} 256 \\ 645 \\ \hline \end{array} +$ 7. $\begin{array}{r} 628 \\ 167 \\ \hline \end{array} +$ 8. $\begin{array}{r} 306 \\ 568 \\ \hline \end{array} +$ 9. $\begin{array}{r} 565 \\ 128 \\ \hline \end{array} +$ 10. $\begin{array}{r} 787 \\ 134 \\ \hline \end{array} +$

.....

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Nilai
1	753	1
2	965	1
3	658	1
4	779	1
5	778	1
6	901	2
7	795	2
8	874	2
9	693	2
10	918	2
Jumlah		15

$$\begin{aligned}\text{Skor maksimal} &= 15 \\ \text{Nilai} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ \text{KKM} &= 75\end{aligned}$$

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap
Lembar Observasi

No	Nama	Kerjasama				Kecermatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

No	Indikator Kecermatan	Skor
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	1
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	1
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu.	1
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kecermatan
 Skor 2 : muncul 2 indikator kecermatan
 Skor 3 : muncul 3 indikator kecermatan
 Skor 4 : muncul 4 indikator kecermatan

No	Indikator Kerjasama	Skor
1	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	1
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	1
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kerjasama
 Skor 2 : muncul 2 indikator kerjasama
 Skor 3 : muncul 3 indikator kerjasama
 Skor 4 : muncul 4 indikator kerjasama

Skor maksimal

= 8

Nilai

= $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM

= 75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
KELAS V SEMESTER I**

Disusun Untuk Memenuhi Mata Kuliah Magang III

Dosen Pembimbing : Supartinah, M. Hum.



Disusun oleh :

Yossi Atmaja Diyanto 12108241059

Kelas 7 C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N KOTAGEDE V
Kelas / semester : V / I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi waktu : 70 menit
Hari / Tanggal : Kamis / 19 Agustus 2015

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi organ pencernaan makanan pada manusia.
2. Menyebutkan macam-macam penyakit yang berhubungan dengan pencernaan.
3. Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan.
4. Mengidentifikasi kandungan zat dalam makanan bergizi.

D. Karakter siswa yang diharapkan

1. Kecermatan (pada saat siswa mengerjakan LKS)
2. Kerjasama (pada saat siswa mengerjakan LKS)

E. TUJUAN

1. Setelah mengamati video tentang organ pencernaan makanan siswa dapat mengidentifikasi organ pencernaan makanan pada manusia dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam penyakit yang berhubungan dengan pencernaan.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan.
4. Melalui kegiatan mengamati media power point tentang zat dalam makanan bergizi siswa dapat mengidentifikasi kandungan zat dalam makanan bergizi.

- 5. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan baik.
- 6. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.

F. MATERI

Organ pencernaan makanan pada manusia.
 Kandungan zat dalam makanan bergizi

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
 Strategi : Pembelajaran Kooperatif
 Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Siswa memberitahukan kehadiranya pada guru. 4. Siswa menyimak apersepsi guru yaitu “ <i>anak-anak siapa yang tadi pagi sebelum berangkat ke sekolah sarapan dulu?</i> ” 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.	5 menit
Inti	Eksplorasi : 6. Siswa mengamati video tentang organ-organ pencernaan makanan pada manusia. 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang organ-organ pencernaan makanan pada manusia. 8. Siswa diminta menunjukkan organ pencernaan pada gambar yang telah ditampilkan oleh guru. 9. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 anak. Elaborasi :	50 menit

	<p>10. Siswa (masing-masing kelompok) memperoleh lembar kerja.</p> <p>11. Siswa berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja.</p> <p>12. Siswa bersama guru memeriksa hasil dari lembar kerja yang telah dikerjakan.</p> <p>13. Siswa (perwakilan dari kelompok) secara sukarela maju untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.</p> <p>14. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penyakit pada organ pencernaan manusia.</p> <p>15. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara memelihara kesehatan organ pencernaan.</p> <p>16. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kandungan zat dalam makanan bergizi.</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>17. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum jelas.</p>	
Penutup	<p>18. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>20. Siswa mendengarkan refleksi dari guru.</p> <p>21. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

L. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

- 1. Sumber Belajar
 - a. Drs. Haryanto. (2012). *Sains Jilid 5 untuk kelas V* . Jakarta : Erlangga.
- 2. Media
 - a. LKS.
 - b. Video tentang organ pencernaan.
 - c. Slide power point kandungan zat dalam makanan bergizi.

J. PENILAIAN

a. Aspek Kognitif

Indikator	Penilaian		
	Teknik Peniaian	Bentuk Instrumen	Skor
1. Mengidentifikasi organ pencernaan makanan pada manusia.	Tes Tertulis	Soal Uraian	5
2. Menyebutkan macam-macam penyakit yang berhubungan dengan pencernaan.	Tes Tertulis	Soal Uraian	5
3. Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan.	Tes Tertulis	Soal Uraian	5
4. Mengidentifikasi kandungan zat dalam makanan bergizi.	Tes Tertulis	Soal Uraian	5
Skor Maksimal			20

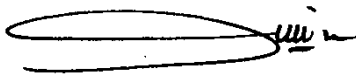
b. Aspek Afektif

Aspek Sikap	Penilaian		
	Teknik Peniaian	Bentuk Instrumen	Skor
Kecermatan	Non Tes	Lembar Observasi	4
Kerjasama	Non Tes	Lembar Observasi	4

K. Lampiran

- a. Ringkasan Materi
- b. LKS
- c. Instrumen dan Rubrik Penilaian

Mengetahui
Guru Kelas



Dewi Rakhmawati, S.Pd,M.Si
NIP : 19820818 200604 2 024

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Praktikan



Yossi Atmaja Diyanto
NIM : 12108241059

LAMPIRAN

Ringkasan Materi

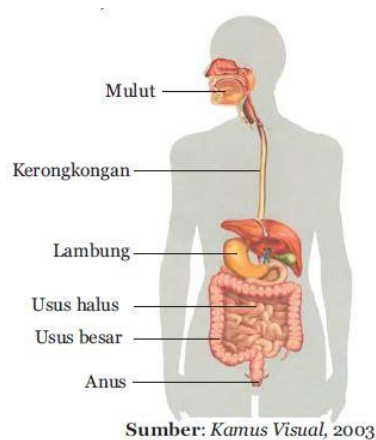
A. Organ Pencernaan Makanan pada Manusia.

1. Susunan Organ Pencernaan

Organ pencernaan makanan pada tubuh tersusun dari, mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus.

Organ-organ pencernaan makanan pada tubuh kita bertugas untuk :

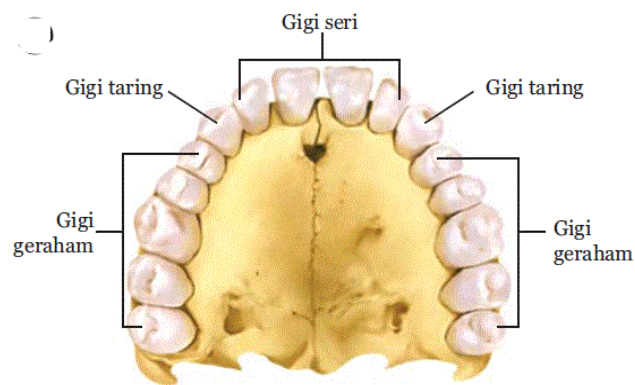
- ✓ Menghancurkan makanan menjadi bentuk yang halus.
- ✓ Menyerap zat-zat makanan yang larut sehingga masuk ke dalam darah
- ✓ Mengeluarkan zat-zat yang tidak dapat dicerna dari tubuh.



a. Rongga Mulut

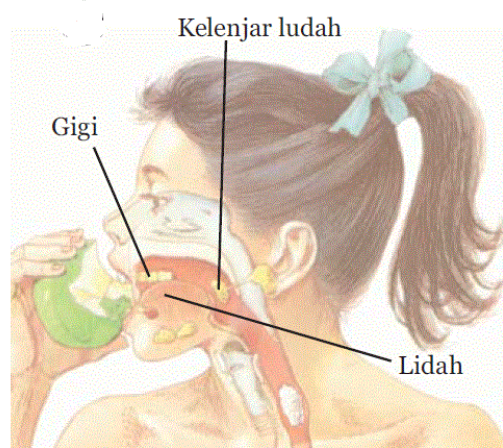
Proses pencernaan pertama kali terjadi di dalam rongga mulut. Di dalam rongga mulut, makanan di kunyah dan dihancurkan oleh gigi, dibantu oleh lidah. Gigi manusia terdiri atas gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham.

- 1) Gigi seri berfungsi untuk memotong makanan, bentuk permukaannya menyerupai mata kapak.
- 2) Gigi taring berfungsi merobek atau mengoyak makanan, bentuk permukaannya runcing.
- 3) Gigi geraham berfungsi menggilas makanan, bentuk permukaannya lebar dan bergelombang.



Sumber: Kamus Visual, 2003

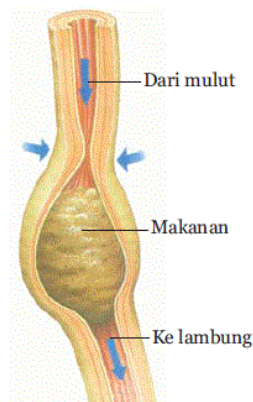
Di rongga mulut, makanan dikunyah supaya lembut dan halus. Makanan yang belum dikunyah tidak baik untuk di telan, sebab makanan belum bercampur dengan air ludah sehingga sulit untuk dicerna.



Lidah terletak dibagian dasar rongga mulut. Lidah berfungsi untuk mengatur letak makanan pada waktu mengunyah, membantu menelan makanan, dan mengecap rasa makanan. Didalam mulut juga terdapat kelenjar ludah. Kelenjar ludah menghasilkan air ludah dan enzim amilase (ptialin). Enzim amylase berfungsi mengubah zat tepung menjadi zat gula.

b. Kerongkongan

Kerongkongan adalah bagian saluran pencernaan yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung. Kerongkongan menyerupai tabung yang panjangnya 20cm, mulai dari faring (anak tekak) sampai lambung. Didalam kerongkongan terjadi gerakan *peristaltik* ,yaitu gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan. Gerakan inilah yang mengakibatkan makanan terdorong masuk ke lambung.

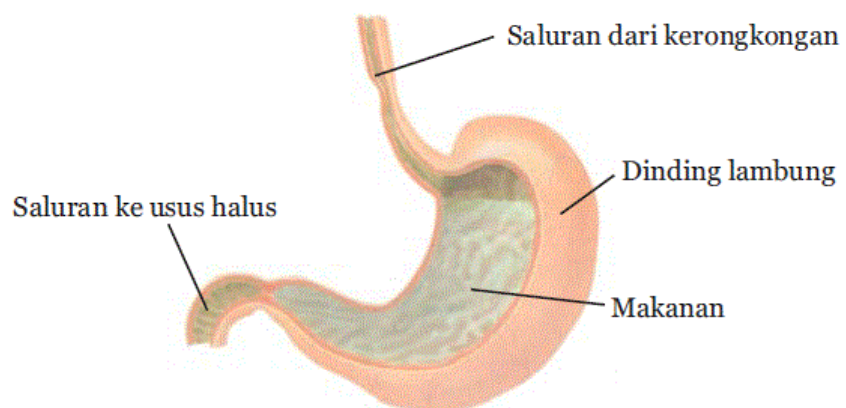


Sumber: *Ensiklopedia Iptek*, 2007

c. Lambung

Lambung disebut juga perut besar. Lambung terletak di dalam rongga perut sebelah kiri atas. Didalam lambung, makanan yang sudah dilumatkan oleh gigi di dalam mulut, di lumatkan lagi dengan pertolongan bermacam-macam getah lambung. Getah lambung dihasilkan oleh dinding lambung. Getah lambing berguna untuk memecah makanan agar mudah diserap oleh pembuluh darah dan membunuh kuman yang terbawa oleh makanan. Getah lambung mengandung asam dan enzim berikut ini.

- 1) Enzim pepsin, berfungsi mengubah protein menjadi pepton.
- 2) Enzim renin, berfungsi mengendapkan proten susu menjadi kasein.
- 3) Asam klorida, berfungsi membunuh kuman dan mengasamkan makanan.

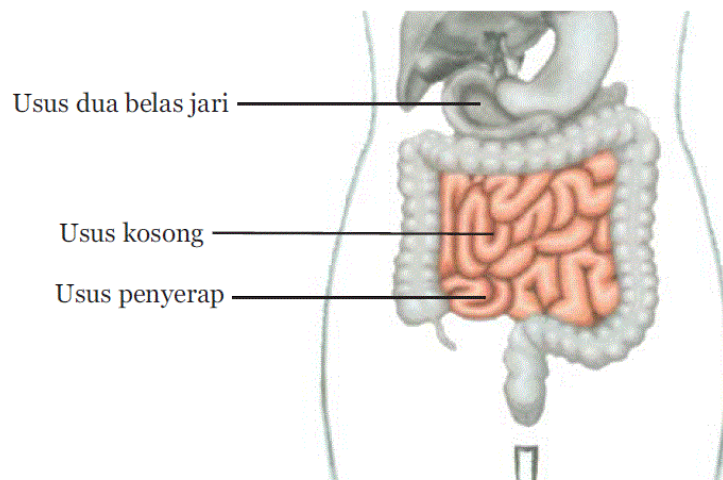


Sumber: *Human Anatomy*, 1996

d. Usus halus

Usus halus merupakan tempat pencernaan dan penyerapan nutrisi. Usus halus terbagi menjadi 3 bagian, yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan

usus penyerap.



Sumber: *Kamus Visual*, 2003

1) Usus dua belas jari

Panjang usus dua belas jari kira-kira sama dengan ukuran panjang dua belas jari tangan orang dewasa. Makanan di dalam usus dua belas jari dicerna lagi dengan bantuan getah *pankreas* dan getah *empedu*.

Getah pancreas mengandung enzim-enzim berikut ini.

- a) Enzim amilase, berfungsi mengubah zat tepung menjadi zat gula.
- b) Enzim tripsin, berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.
- c) Enzim lipase, berfungsi mengubah lemak menjadi asam lemak.

2) Usus kosong

Usus kosong terletak di antara usus dua belas jari dan usus penyerapan. Panjangnya sekitar 2,5 meter. Di dalam usus kosong masih terjadi proses pencernaan kimiawi. Dinding usus kosong mempunyai kelenjar yang menghasilkan getah pencernaan, tetapi tidak sebanyak usus dua belas jari.

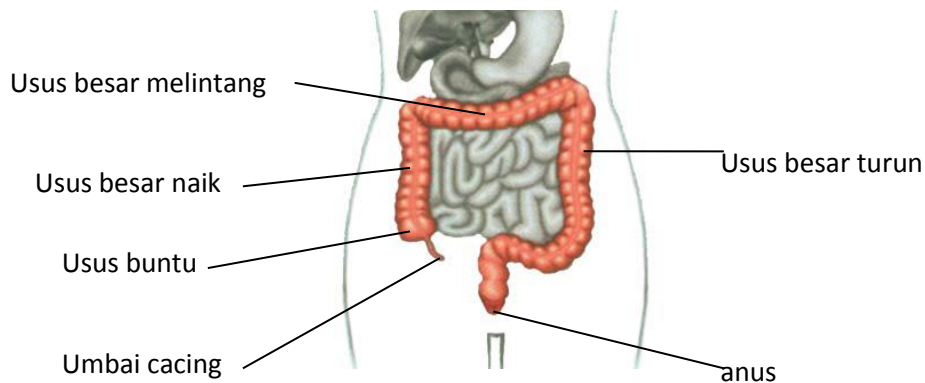
3) Usus penyerapan

Sari makanan adalah makanan yang telah dicerna secara sempurna. Usus penyerapan merupakan tempat penyerapan sari-sari makanan. Terdapat ujung-ujung pembuluh darah pada seluruh permukaan dinding usus. Sari makanan diserap oleh pembuluh darah sehingga masuk ke dalam aliran darah. Kemudian, darah membawa sari makanan tersebut ke seluruh bagian tubuh.

e. Usus besar

Usus besar besambungan dengan usus halus di rongga perut bagian bawah sebelah kanan. Usus besar terdiri dari usus besar naik, usus besar

melintang, dan usus besar turun. Permulaan usus besar disebut usus buntu. Di bagian usus buntu terdapat tambahan usus yang disebut umbai cacing. Bagian akhir usus besar adalah saluran yang bermuara di anus. Di dalam usus besar sudah tidak terdapat penyerapan sari makana, melainkan hanya penyerapan air.



2. Penyakit pada Organ Pencernaan manusia

Gangguan pada organ pencernaan sebagian besar berhubungan erat dengan makanan dan cara makan yang tidak sehat. Beberapa penyakit yang dapat menyerang organ pencernaan manusia antara lain sebagai berikut :

a. Diare

Diare terjadi jika penderita mengalami buang air besar yang encer dan terjadi lebih dari empat kali sehari. Penyakit ini mudah menyerang anak-anak.

Banyak hal yang dapat mengakibatkan diare, antara lain mutu dan kebersihan makanan yang buruk, alergi terhadap makanan, dan terlalu banyak makan makanan yang asam dan pedas. Penyakit lain juga dapat mengakibatkan diare , misalnya malaria, campak, cacingan, dan infeksi usus.

b. Mag

Mag adalah penyakit yang mengganggu lambung dan usus 12 jari. Gejala yang timbul antara lain:

- 1) Perut terasa perih dan mulas jika terlambat makan
- 2) Saat makanan pun perut terasa sakit, kadang terasa mual bahkan muntah.

Penyakit ini timbul karena adanya produksi asam klorida yang berlebihan dilambung. Sakit mag sering disebabkan oleh rasa lelah akibat kerja dan rasa tegang yang berlebihan. Penderita harus segera berobat ke dokter agar tidak menjadi parah.

c. Radang Usus Buntu

Radang usus buntu disebabkan oleh penumpukan kotoran di usus buntu, yaitu di bagian umbai cacing. Akibatnya, umbai cacing menyempit disertai infeksi oleh kuman. Hal ini menyebabkan umbai cacing meradang. Gejala yang timbul antara lain:

- 1) Perut bagian kanan bawah terasa sangat nyeri.

2) Perut terasa mual disertai muntah, kadang mencret

3) Tubuh mengalami demam

Penderita harus segera mendapat perawatan dokter . Pada keadaan yang lebih parah, penderita harus mengalami operasi pemotongan umbai cacing. Fungsi umbai cacing belum diketahui secara pasti.

d. Tifus

Tifus adalah suatu penyakit peradangan pada usus. Penyakit ini dapat menular dengan cepat. Tifus juga dapat timbul akibat kebersihan makanan dan minuman tidak terjaga dengan benar. Gejala yang dialami penderita tifus antara lain:

1) Tubuh menggigil , lemah, dan disertai mual.

2) Akibat demam tinggi , penderita dapat mengigau.

3) Punggung terasa sakit, kadang disertai diare atau sembelit.

Penderita perlu mendapat perawatan di rumah sakit. Makanan yang diberikan bias anya dalam bentuk bubur.

3. Memelihara Kesehatan Organ Pencernaan

a. Makan makanan bergizi secara bervariasi dan tidak berlebihan. Kita tidak dilarang menikmati makanan yang pedas atau asam. Akan tetapi, alangkah baiknya jika tidak dilakukan secara terus menerus dan berlebihan.

b. Usahakan melaksanakan pola makan yang teratur. Sebaiknya kita makan tiga kali sehari. Pertama, makan pagi sebagai sumber tenaga untuk melaksanakan aktivitas. Kedua, untuk menambah tenaga yang mulai berkurang. Ketiga, makan malam untuk memulihkan tenaga yang telah terpakai untuk aktivitas sepanjang hari.

c. Makanlah dengan tenang jangan terlalu cepat menelan makanan. Kunyahlah makanan hingga benar-benar lumat.

d. Menjaga kebersihan makanan dan peralatan makan.

B. Hubungan Makanan dan Kesehatan

Fungsi makanan bagi tubuh kita adalah untuk menjaga agar badan kita tetap sehat., tumbuh, dan berkembang dengan baik. Agar semua itu dapat dicapai, kita harus makan-makanan yang bergizi. Makanan bergizi adalah makanan yang mengandung karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air. Berbagai kandungan gizi tersebut dibagi menjadi tiga golongan berdasarkan fungsinya, yaitu:

1. Zat tenaga, terdiri dari karbohidrat dan lemak

2. Zat pembangun, terdiri dari protein dan mineral

3. Zat pengatur, terdiri dari mineral, vitamin, dan air.

Kandungan Zat dalam Makanan Bergizi

a. Karbohidrat

Karbohidrat dibutuhkan oleh tubuh kita sebagai bahan bakar yang akan menghasilkan panas dan tenaga. Tubuh kita membutuhkan karbohidrat untuk segala kegiatan baik kegiatan di luar tubuh maupun organ-organ di dalam tubuh. Makanan yang banyak mengandung

karbohidrat terdapat pada jenis makanan pokok, misalnya beras, jagung, gandum, kentang, dan ubi kayu.

b. Lemak

Lemak didalam tubuh juga merupakan sumber zat tenaga dan berfungsi sebagai cadangan makanan. Jika persediaan karbohidrat kita sudah habis digunakan, maka lemak berfungsi sebagai sumber zat tenaga berikutnya.

Berdasarkan sumbernya, lemak ada dua macam yaitu lemak nabati dan lemak hewani. Lemak nabati berasal dari tumbuh-tumbuhan, misalnya kelapa, margarin, kacang tanah, kemiri, dan buah avokad. Lemak hewani berasal dari hewan, misalnya daging, minyak ikan, susu, keju mentega, dan gajih atau lemak hewan.

c. Protein

Zat makanan yang berfungsi sebagai zat pembangun adalah protein. Protein berperan sebagai bahan pembangun sel-sel baru bagi pembangunan jaringan-jaringan tubuh. Protein terdapat pada tumbuhan dan hewan. Protein yang berasal dari tumbuhan disebut protein nabati, misalnya kacang-kacangan, jagung, tempe, tahu, dan sayur-sayuran berwarna hijau. Protein yang berasal dari hewan disebut protein hewani, misalnya berasal dari susu, hati, ayam, ikan, udang, daging, dan keju.

d. Air

Air berfungsi melarutkan zat-zat makanan, melancarkan pencernaan, dan mengatur suhu tubuh. Jika tubuh kita kekurangan air tubuh kita menjadi lemas dan kurang tenaga. Air keluar dari tubuh melalui air seni, keringat, tinja, dan melalui udara saat kita bernapas.

e. Mineral

Fungsi mineral bagi tubuh adalah untuk melancarkan semua proses yang terjadi di dalam tubuh. Beberapa macam mineral yang diperlukan oleh tubuh, diantaranya kalsium, besi, fosfor, dan iodin.

- 1) **Kalsium** berfungsi sebagai pembentuk tulang dan gigi. Selain itu kalsium membantu dalam pembekuan darah jika tubuh mengalami luka. Bahan makanan yang banyak mengandung kalsium adalah susu, ikan, dan roti.
- 2) **Zat besi** berfungsi sebagai pengikat oksigen di dalam darah. Jika kekurangan zat besi, tubuh kita akan mengalami anemia (kekurangan darah). Bahan makanan yang banyak mengandung zat besi adalah daging, roti, kuning telur, dan kacang-kacangan.
- 3) Fosfor berfungsi menjaga kesehatan serta kekuatan gigi dan gusi. Jika kekurangan fosfor dapat menyebabkan radang gusi dan kerusakan gigi. Fosfor terdapat dalam susu dan kuning telur.
- 4) Iodin berfungsi mencegah penyakit gondok. Kekurangan iodin dapat pula menyebabkan terham batnya pertumbuhan dan cacat mental. Iodin terdapat dalam garam dapur beriodin, air minum, dan ikan laut.

f. Vitamin

Vitamin merupakan zat yang berfungsi sebagai pengatur di dalam tubuh. Zat ini sangat bermanfaat bagi tubuh walaupun dibutuhkan dalam jumlah yang sedikit. Agar tubuh kita tetap sehat maka kita memerlukan vitamin di dalam tubuh. Vitamin-vitamin yang diperlukan di dalam tubuh di antaranya adalah vitamin A, B, C, D, E, dan K.

No	Vitamin	Fungsi	Sumber	Akibat Kekurangan
1	A	Untuk kesehatan mata, kulit, dan daya tahan tubuh terhadap penyakit.	Wortel, pisang, sayuran, tomat.	G a n g u a n penglihatan, misalnya rabun senja.
2	B	Membantu pencernaan, mencegah penyakit beri-beri.	Gandum, kacang hijau, dan beras merah.	Penyakit beriberi.
3	C	Meningkatkan daya tahan tubuh, dan membantu penyembuhan infeksi.	Mangga, tomat, belimbing, dan jeruk.	S a r i a w a n , bibir pecahpecah, dan gusi berdarah.
4	D	Pembentukan tulang dan gigi.	Susu, telur, keju, dan minyak ikan.	Rakhitis (Penyakit tulang) .
5	E	Menghaluskan kulit, mencegah keguguran, menyuburkan kandungan, dan mencegah pendarahan.	Minyak nabati, kecambah, dan susu.	Menyebabkan kulit kasar.
6	K	Berguna dalam proses pembekuan darah.	Sayuran, kacang-kacangan, dan biji-bijian.	Darah sukar m e m b e k u ketika bagian tubuh terluka.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :





.....

.....

.....



Ayo Bekerja Sama

No	Alat Pencernaan	Fungsinya
1	<div><p>Rongga mulut</p></div>	
2	<div><p>Lambung</p></div>	
3	<div><p>Usus Halus</p></div>	
4	<div><p>Usus Besar</p></div>	

Instrumen dan Rubrik Penilaian

Soal Evaluasi

1. Sebutkan organ pencernaan makanan pada manusia !
2. Sebutkan 4 penyakit yang dapat menyerang organ pencernaan makanan pada manusia !
3. Sebutkan 4 cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia !
4. Sebutkan 6 macam kandungan zat gizi dalam makanan !

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Sebutkan organ pencernaan makanan pada manusia !
 - a. Rongga mulut
 - b. Kerongkongan
 - c. Lambung
 - d. Usus halus
 - e. Usus besar
2. Sebutkan 4 penyakit yang dapat menyerang organ pencernaan makanan pada manusia !
 - a. Diare
 - b. Mag
 - c. Tifus
 - d. Radang usus buntu
3. Sebutkan 4 cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia !
 - a. Makan makanan bergizi
 - b. Pola makan teratur
 - c. Mengunyah makanan hingga lumat
 - d. Menjaga kebersihan makanan dan alat makan
4. Sebutkan 6 macam kandungan zat gizi dalam makanan !
 - a. Karbohidrat
 - b. Lemak
 - c. Protein
 - d. Air
 - e. Mineral
 - f. vitamin

Skor maksimal setiap butir soal =5

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KKM = 75

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

[illegible]

No	Indikator Kecermatan	Skor
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	1
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	1
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu.	1
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	1

- Skor 1 : muncul 1 indikator kecermatan
- Skor 2 : muncul 2 indikator kecermatan
- Skor 3 : muncul 3 indikator kecermatan
- Skor 4 : muncul 4 indikator kecermatan

No	Indikator Kerjasama	Skor
1	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	1
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	1
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	1

- Skor 1 : muncul 1 indikator kerjasama
- Skor 2 : muncul 2 indikator kerjasama
- Skor 3 : muncul 3 indikator kerjasama
- Skor 4 : muncul 4 indikator kerjasama

Skor maksimal

= 8

Nilai

= $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM

= 75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
KELAS II SEMESTER I**

Disusun Untuk Memenuhi Mata Kuliah Magang III

Dosen Pembimbing : Supartinah, M. Hum.



Disusun oleh :

Yossi Atmaja Diyanto 12108241059

Kelas 7 C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N KOTAGEDE V
Kelas / semester : II / I
Tema : Diri Sendiri
Mata Pelajaram : 1. Pkn
: 2. Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari / Tanggal : Rabu / 26 Agustus 2015

A. STANDAR KOMPETENSI

Pkn

1. Membiasakan hidup bergotong royong.

Membaca

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

B. KOMPETENSI DASAR

PKn

1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.

Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.

C. INDIKATOR

Pkn

1.1.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan contoh sikap tidak rukun.

Bahasa Indonesia

3.1.1. Menyimpulkan isi bacaan menggunakan pilihan kata sendiri.

D. Karakter siswa yang diharapkan

1. Kecermatan (pada saat siswa mengerjakan LKS)
2. Kerjasama (pada saat siswa mengerjakan LKS)

E. TUJUAN

- 1. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat menyimpulkan isi bacaan menggunakan pilihan kata sendiri dengan baik.
- 2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi contoh hidup rukun dan contoh sikap tidak rukun dengan tepat.
- 3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan baik.
- 4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.

F. MATERI

Menyimpulkan isi bacaan
Kerukunan

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
Strategi : Pembelajaran Kooperatif
Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.3. Siswa memberitahukan kehadirannya pada guru.4. Siswa menyimak apersepsi guru yaitu “<i>anak-anak siapa yang mempunyai kakak atau adik?, Apakah kalian sayang pada kakak atau adik kalian?</i>”5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">6. Siswa (masing-masing) mendapat teks bacaan tentang kerukunan.7. Siswa membaca teks bacaan secara bersama-sama dengan bimbingan guru.	50 menit

	<p>Elaborasi :</p> <p>8. Siswa diminta untuk menyimpulkan isi bacaan yang telah dibaca menggunakan pilihan kata sendiri.</p> <p>9. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 anak.</p> <p>10. Siswa (masing-masing kelompok) memperoleh lembar kerja.</p> <p>11. Siswa berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja dengan bimbingan guru.</p> <p>12. Siswa menjawab isian titik-titik yang ditampilkan di power point pada kertas yang telah disediakan.</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>13. Siswa (perwakilan dari kelompok) secara sukarela maju untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.</p> <p>14. Siswa bersama guru memeriksa hasil dari lembar kerja yang telah dikerjakan.</p> <p>15. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum jelas.</p>	
Penutup	<p>16. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>18. Siswa mendengarkan refleksi dari guru.</p> <p>19. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

a. Sumber Belajar

- 1. Drs. Hanif Nurcholis. (2007). *Saya Senang Berbahasa Indonesia Jilid II* . Jakarta : Erlangga.
- 2. H.M.Said H. Ahmad,dkk.(2006). *Pendidikan Kewarganegaraan SD untuk Kelas 2*. Jakarta : Erlangga.

b. Media

- 1. Lembar Kerja Siswa.
- 2. Teks Bacaan

J. PENILAIAN

1. Aspek Kognitif

Indikator	Penilaian		
	Teknik Peniaian	Bentuk Instrumen	Skor
1. Mengidentikasi contoh sikap hidup rukun dan contoh sikap tidak rukun.	Tes Tertulis	Soal Uraian	50
2. Menyimpulkan isi bacaan menggunakan pilihan kata sendiri.	Tes Tertulis	Soal Uraian	50
Skor Maksimal			100

2. Aspek Afektif

Aspek Sikap	Penilaian		
	Teknik Peniaian	Bentuk Instrumen	Skor
Kecermatan	Non Tes	Lembar Observasi	4
Kerjasama	Non Tes	Lembar Observasi	4

K. Lampiran

- 1. Ringkasan Materi
- 2. Teks Bacaan
- 3. LKS
- 4. Instrumen dan Rubrik Penilaian

Yogyakarta, 26 Agusuts 2015

Mengetahui
Guru Kelas



Sri Hartati
NIP : 19850207 201406 2 002

Praktikan



Yossi Atmaja Diyanto
NIM : 12108241059

LAMPIRAN MATERI

Kerukunan



Mutia anak yang baik.

Ia anak yang pandai.

Ia selalu rukun dengan adiknya.

Ia juga menghormati ayah ibunya.

Setiap kali belajar, Mutia didampingi oleh ayah

Tentu saja, Mutia sangat senang.

Keluarga Mutia hidup rukun.

Kerukunan di Keluarga Lila

Keluarga Lila hidup rukun.

Pekerjaan rumah diselesaikan bersama-sama.

Lila rajin membantu ibu memasak.



Keluarga Lila saling menyayangi.

Mereka selalu makan bersama.



Lila setiap hari belajar bersama Kakaknya.

Mereka belajar mulai pukul 7 malam.



Jika Lila mengalami kesulitan ketika belajar, Kakaknya selalu membantu.

Lila sangat senang belajar bersama Kakaknya.

Mereka tidak pernah bertengkar.

Petunjuk

Lembar Kerja Siswa

Berilah tanda checklist (✓) di samping gambar yang menunjukkan hidup rukun dan berilah tanda silang (x) di samping gambar yang menunjukkan tidak rukun !

Nama Anggota :

1.....

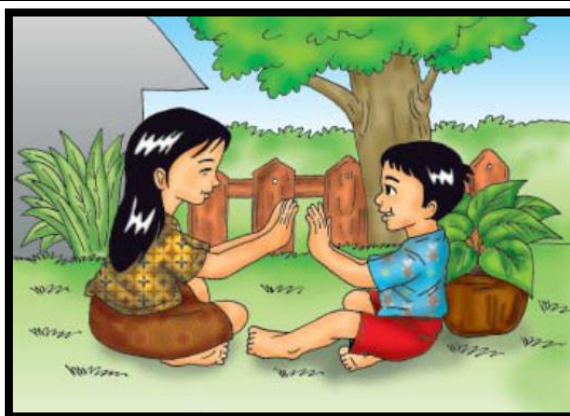
3.....

2.....

4.....



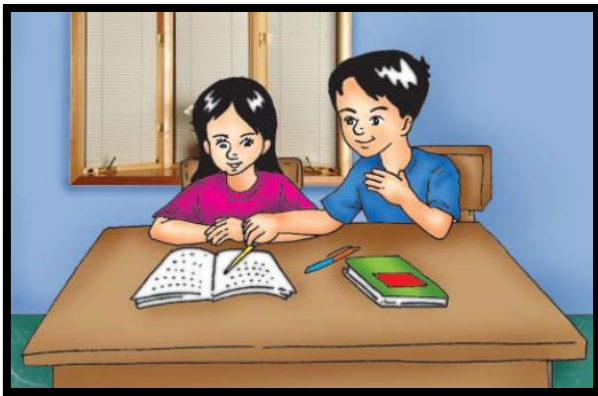
1. Membersihkan rumah bersama



2. Bermain bersama adik



3. Mengganggu Kakak belajar



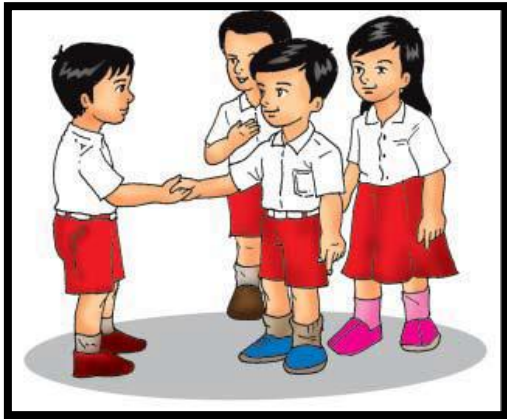
4. Belajar bersama kakak



5. Membiarkan adik menangis



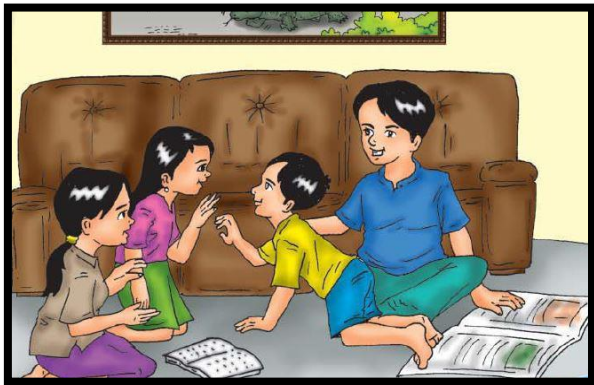
6. Makan bersama keluarga



7. Memaafkan teman



8. Berebut mainan dengan adik



9. Berkumpul bersama keluarga



10. Berbagi makanan dengan teman

Soal Evaluasi

Nama :...../No:.....

- 1. Sebutkan 3 contoh sikap hidup rukun !
 - a.
 - b.....
 - c.....
- 2. Sebutkan 2 contoh sikap hidup tidak rukun !
 - a.
 - b.

Bacalah bacaan dibawah ini kemudian jawablah pertanyaanya !

Sepeda Impianku

Dimas pergi kesekolah dengan berjalan kaki.
Jarak rumahnya cukup jauh.
Dimas selalu berangkat pagi-pagi.

Dimas memimpikan punya sepeda.
Sepeda itu untuk ke sekolah.
Teman-teman Dimas banyak yang punya sepeda.
Hari ini hari ulang tahun Dimas.

Ayah dan Ibu membelikan Dimas sepeda.
Hati Dimas senang sekali.
Dimas pun naik sepeda ke sekolah.

3.Apa yang diimpikan Dimas ?
.....
.....
.....
.....

4.Mengapa Dimas ingin punya sepeda?
.....
.....
.....
.....

5.Apakah dimas senang dengan hadiah itu ?
.....
.....
.....
.....

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- 1. a. Belajar bersama kakak
b. Membantu Ibu memasak
c. Bermain bersama adik
- 2. a . Mengganggu kakak belajar
b. berebut mainan
- 3. Sepeda
- 4. Jarak rumah Dimas cukup jauh sehingga ia memimpika sepeda untuk pergi ke sekolah dan juga teman-teman Dimas sudah punya sepeda.
- 5. Dimas sangat senang dengan hadiah sepeda tersebut.

Penilaian soal evaluasi

Nomor Soal	Nilai
1	30
2	20
3	10
4	30
5	10
Jumlah	100

Skor maksimal = 100

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

CATATAN :

❖ **KKM : 75**

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Kerjasama				Kecermatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

No	Indikator Kecermatan	Skor
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	1
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	1
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu.	1
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kecermatan

Skor 2 : muncul 2 indikator kecermatan

Skor 3 : muncul 3 indikator kecermatan

Skor 4 : muncul 4 indikator kecermatan

No	Indikator Kerjasama	Skor
1	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	1
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	1
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kerjasama

Skor 2 : muncul 2 indikator kerjasama

Skor 3 : muncul 3 indikator kerjasama

Skor 4 : muncul 4 indikator kerjasama

Skor maksimal

= 8

Nilai

= $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM

= 75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
KELAS IV SEMESTER I**

Disusun Untuk Memenuhi Mata Kuliah Magang III

Dosen Pembimbing : Supartinah, M. Hum.



Disusun oleh :

Yossi Atmaja Diyanto 12108241059

Kelas 7 C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N KOTAGEDE V
Kelas / semester : IV / I
Mata Pelajaran : IPS
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari / Tanggal : Kamis / 3 September 2015

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya.

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan pengertian macam-macam kenampakan alam.
2. Mengidentifikasi manfaat kenampakan alam.
3. Menyebutkan macam-macam kenampakan alam di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

D. Karakter siswa yang diharapkan

1. Kecermatan (pada saat siswa mengerjakan LKS)
2. Kerjasama (pada saat siswa mengerjakan LKS)

E. TUJUAN

1. Setelah membaca kartu pengetahuan siswa dapat menjelaskan pengertian kenampakan alam dengan benar.
2. Setelah membaca kartu pengetahuan siswa dapat mengidentifikasi manfaat kenampakan alam dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi serta mengamati peta siswa dapat menyebutkan macam-macam kenampakan alam dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan baik.

5. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.

F. MATERI

Kenampakan alam

G. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa menjawab salam dari guru.</div> <div>2. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</div> <div>3. Siswa memberitahukan kehadirannya pada guru.</div> <div>4. Siswa menyimak apersepsi guru yaitu “<i>anak-anak siapa yang pernah pergi ke pantai ?</i>”</div> <div>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</div>	5 menit
Inti	<div>Eksplorasi :</div> <div>6. Siswa mendengarkan penjelasan tentang kenampakan alam.</div> <div>7. Siswa memperhatikan gambar macam-macam kenampakan alam yang ditayangkan.</div> <div>Elaborasi :</div> <div>8. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 anak.</div> <div>9. Siswa (masing-masing kelompok) memperoleh lembar kerja dan kartu pengetahuan.</div> <div>10. Siswa berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja dengan bimbingan guru.</div> <div>11. Siswa (perwakilan dari beberapa kelompok)</div>	50 menit

	<p>menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>12. Siswa (masing-masing kelompok) memperoleh LKS dan Atlas.</p> <p>13. Siswa membuka atlas peta Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>14. Siswa berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja dengan bimbingan guru.</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>15. Siswa (perwakilan dari kelompok) secara sukarela maju untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.</p> <p>16. Siswa bersama guru memeriksa hasil dari lembar kerja yang telah dikerjakan.</p> <p>17. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum jelas.</p>	
Penutup	<p>20. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>22. Siswa mendengarkan refleksi dari guru.</p> <p>23. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

- a. Sumber Belajar
 - 1. Arsyad Umar, dkk. (2012). *IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta : Erlangga.
- b. Media
 - 1. Lembar Kerja Siswa.
 - 2. Atlas
 - 3. Kartu Pengetahuan Kenampakan Alam

J. PENILAIAN

1. Aspek Kognitif

Indikator	Penilaian		
	Teknik Peniaian	Bentuk Instrumen	Skor
1. Menjelaskan pengertian	Tes Tertulis	Soal Uraian	40

macam-macam kenampakan alam.			
2. Mengidentifikasi manfaat kenampakan alam.	Tes Tertulis	Soal Uraian	30
3. Menyebutkan macam-macam kenampakan alam di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.	Tes Tertulis	Soal Uraian	30
Skor Maksimal			100

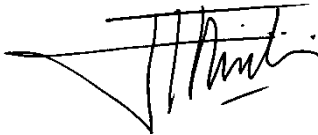
2. Aspek Afektif

Aspek Sikap	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Skor
Kecermatan	Non Tes	Lembar Observasi	4
Kerjasama	Non Tes	Lembar Observasi	4

K. Lampiran

- 1. Ringkasan Materi
- 2. LKS
- 3. Instrumen dan Rubrik Penilaian

Mengetahui
Guru Kelas



Y.Tri Windarto,S,Pd.SD
NIP :19600416 197912 1 006

Yogyakarta, 03 September 2015

Praktikan



Yossi Atmaja Diyanto
NIM : 12108241059

LAMPIRAN

MATERI

KENAMPAKAN ALAM

Beberapa daerah di Indonesia memiliki kenampakan alam yang khas. Kenampakan alam dapat dibedakan atas kenampakan alam wilayah daratan dan kenampakan alam wilayah perairan. Kenampakan wilayah daratan antarlain dataran tinggi, dataran rendah, pantai, pegunungan, dan gunung. Kenampakan alam wilayah perairan antara lain sungai, danau, selat, teluk, dan laut. Kenampakan alam yang akan dijelaskan dalam bagian ini adalah gunung, dataran tinggi, dataran rendah, pantai, pegunungan, sungai, danau, dan selat.

1. Gunung

Gunung adalah permukaan tanah yang menonjol di atas daerah sekitarnya dengan ketinggian lebih dari 600 meter di atas permukaan laut. Gunung dapat dikelompokkan menjadi dua jenis, yaitu gunung berapi dan gunung tidak berapi.

Gunung berapi maupun gunung tidak berapi dapat dimanfaatkan oleh manusia. Gunung dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk perkebunan, rekreasi, maupun kegiatan olahraga seperti pendakian.



2. Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah daerah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 400 meter di atas permukaan laut. Dataran tinggi dapat dimanfaatkan sebagai tempat peristirahatan. Selain itu, daerah dataran tinggi paling sering digunakan sebagai lahan perkebunan karena tanahnya cukup baik untuk menanam tanaman sayuran dan buah-buahan.

Dataran Tinggi di Indonesia

No.	Dataran Tinggi	Letak
1	Dataran Tinggi Alas	Nanggroe Aceh Darussalam
2	Dataran Tinggi Karo	Sumatra Utara
3	Dataran Tinggi Kerinci	Sumatra Barat
4	Dataran Tinggi Cianjur	Jawa Barat
5	Dataran Tinggi Dieng	Jawa Tengah
6	Dataran Tinggi Tengger	Jawa Timur
7	Dataran Tinggi Bone	Sulawesi Selatan
8	Dataran Tinggi Bingkoku	Sulawesi Tenggara
9	Dataran Tinggi Muller	Kalimantan Barat
10	Dataran Tinggi Charles Louis	Papua

3. Dataran Rendah

Dataran rendah adalah bagian daratan yang datar dengan keringgian anantara 0-200 meter di atas permukaan laut. Dataran rendah pada umumnya terdapat sekitar pesisir pantai. Dataran rendah banyak dimanfaatkan manusia untuk berbagai keperluan, antara lain pertanian, peternakan, perumahan, industry, dan perkebunan, seperti perkebunan tebu dan kelapa.

4. Pantai

Pantai adalah bagian daratan yang berbatasan langsung dengan laut dan merupakan daerah pasang surut air laut. Adapaun tempat pertemuan air laut dan daratan disebut garis pantai. Wilayah daratan di sekitar garis pantai merupakan wilayah pesisir. Negara kita terdiri atas banyak pulau besar dan kecil sehingga memiliki banyak pantai.



Beberapa Objek Wisata Pantai di Indonesia

No	Nama Pantai	Letak
1	Pantai Kasih	Nanggroe Aceh Darussalam
2	Pantai Cermin	Sumatra Utara
3	Pantai Air Manis	Sumatra Barat
4	Pantai Nongsa	Riau
5	Pantai Nala dan Panjang	Bengkulu
6	Pantai Matras	Sumatra Selatan
7	Pantai Ancol	DKI Jakarta
8	Pantai Pelabuhan Ratu	Jawa Barat
9	Pantai Carita	Banten
10	Pantai Ayah	Jawa Tengah

Pantai ada yang terjal dan ada pula yang landai. Pantai yang landau umumnya dimanfaatkan untuk daerah wisata. Wisatawan yang datang ke tempat wisata pantai, bisa berasal dari dalam negeri maupun luar negeri. Wisatawan yang berasal dalam negeri disebut wisatawan mancanegara.

Saat mengunjungi pantai, wisatawan harus menjaga kebersihan pantai, misalnya dengan tidak membuang sampah ke laut atau disepanjang pantai. Dengan demikian, lingkungan pantai akan terhindar dari pencemaran dan terjaga keindahanya.

5. Pegunungan

Pegunungan adalah daerah yang bergunung-gunung dengan ketinggian lebih darri 700 meter di atas permukaan laut. Daerah pegunungan banyak dimanfaatkan manusia untuk tempat rekereasi atau peristirahatan. Selain itu, daerah pegunungan sangat baik untuk kegiatan pertanian jenis hortilkultura. Contoh tanaman hortikultura adalah tanaman sayuran dan buah-buahan.

Pegunungan di Indonesia

No.	Nama Pegunungan	Letak
1	Pegunungan Pembarisan	Jawa Barat
2	Pegunungan Dieng	Jawa Tengah
3	Pegunungan Tengger	Jawa Timur
4	Pegunungan Schwaner	Kalimantan Barat & Kalimanan Tengah

5	Pegunungan Meratus	Kalimantan Selatan
6	Pegunungan Siunandaka	Sulawesi Utara
7	Pegunungan Utimbela	Gorontalo
8	Pegunungan Quarles	Sulawesi Barat
9	Pegunungan Jayawijaya	Papua

6. Sungai

Sungai di Indonesia ada yang besar dan ada pula yang kecil. Sungai-sungai besar pada umumnya terdapat di pulau-pulau besar. Seperti pulau Jawa, Pulau Kalimantan, Pulau Papua, dan Pulau Sumatra. Sungai-sungai di Pulau Kalimantan umumnya digunakan sebagai sarana transportasi . Sungai dapat juga menjadi sarana perdagangan. Contohnya, banyak sungai di Pulau Kalimantan yang digunakan sebagai pasar terapung. Sungai di Pulau Jawa memiliki arus yang deras sehingga banyak digunakan untuk olahraga air, seperti arung jeram. Selain itu, air sungai banyak dimanfaatkan untuk mengairi sawah.

7. Danau

Danau adalah cekungan luas di permukaan bumi yang terisi air dan di kelilingi oleh daratan. Ada dua jenis danau yaitu danau alami dan danau buatan. Danau alami adalah danau yang terbentuk akibat proses alam. Contohnya adalah danau Toba, Danau Batur, dan Danau Poso. Danau buatan adalah danau yang sengaja dibuat oleh manusia. Contoh danau buatan adalah waduk, seperti waduk Jatiluhur dan Waduk Cirata.

8. Selat

Selat adalah perairan atau laut sempit yang ada diantara dua pulau.

No	Nama Selat	Terletak Di antara Pulau
1	Selat Sunda	Sumatra dan Jawa
2	Selat Karimata	Sumatra dan Kalimantan
3	Selat Bali	Jawa dan Bali
4	Selat Lombok	Bali dan Lombok
5	Selat Alas	Lombok dan Sumbawa
6	Selat Makassar	Kalimantan dan Sulawesi
7	Selat Bangka	Sumatra dan Bangka

Lembar Kerja Siswa











Isilah Tabel dibawah ini
bersama teman satu
kelompokmu !

Nama : 1.....

2.....

3.....

No	Kenampakan Alam	Pengertian	Manfaat
1	<div><p>Gunung</p></div>		
2	<div><p>Dataran Tinggi</p></div>		
3	<div><p>Dataran Rendah</p></div>		
4	<div><p>Pantai</p></div>		

No	Kenampakan Alam	Pengertian	Manfaat
5	<div><p>Pegunungan</p></div>		
6	<div><p>Sungai</p></div>		
7	<div><p>Danau</p></div>		
8	<div><p>Laut</p></div>	<p>Laut adalah</p> <p>Bagian dari laut diantaranya: Selat adalah</p> <p>Teluk adalah</p>	

Lembar Kerja Siswa



Ayo cari di peta tentang
kenampakan alam di DIY !

Nama : 1.....

2

3.....

4.....

Bukalah atlas dan cari peta Daerah Istimewa Yogyakarta! Amati peta tersebut kemudian carilah kenampakan alam yang ada di DIY dan tulislah pada tabel dibawah ini !

[illegible]

Soal Evaluasi

Nama /No:...../.....

1. Sebutkan 8 macam kenampakan alam yang kamu ketahui !

a.	e.
b.	f.
c.	g.
d.	h.

2. Jelaskan manfaat dari kenampakan alam di bawah ini !

Kenampakan Alam	Manfaat
Dataran Tinggi	
Sungai	

3. Sebutkan 4 Sungai yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta

a.	c.
b.	d.

Kunci Jawaban

1. Sebutkan 8 macam kenampakan alam yang kamu ketahui !

a. Gunung	e.Sungai
b. Dataran Tinggi	f.Danau
c.Dataran Rendah	g.Pegunungan
d.Pantai	h.Laut

2. Jelaskan manfaat dari kenampakan alam dibawah ini !

Kenampakan Alam	Manfaat
Dataran Tinggi	Untuk Perkebunan, Tempat peristirahatan, dll
Sungai	Untuk Pengairan. Rekreasi, PLTA, dll

3. Sebutkan 4 Sungai yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta

a. Kali Progo	c.Kali Code
b.Kali Opak	d.Kali Oyo

Penilaian Soal Evaluasi

Nomor Soal	Nilai
1	40
2	30
3	30
Jumlah	100

Skor maksimal = 100

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

CATATAN :

❖ KKM : 75

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Kerjasama				Kecermatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

No	Indikator Kecermatan	Skor
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	1
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	1
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu.	1
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kecermatan

Skor 2 : muncul 2 indikator kecermatan

Skor 3 : muncul 3 indikator kecermatan

Skor 4 : muncul 4 indikator kecermatan

No	Indikator Kerjasama	Skor
1	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	1
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	1
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kerjasama

Skor 2 : muncul 2 indikator kerjasama

Skor 3 : muncul 3 indikator kerjasama

Skor 4 : muncul 4 indikator kerjasama

Skor maksimal

= 8

Nilai

= $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM

= 75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
KELAS II SEMESTER I**

Disusun Untuk Memenuhi Mata Kuliah Magang III
Dosen Pembimbing : Supartinah, M. Hum.



Disusun oleh :
Yossi Atmaja Diyanto 12108241059
Kelas 7 C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015/2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N KOTAGEDE V
Kelas / semester : II / I
Tema : Hiburan
Mata Pelajaram : 1. Matematika
: 2. IPA
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari / Tanggal : Senin / 7 September 2015

A. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

IPA

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dialaminya

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 1.5 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

IPA

- 2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar.
- 2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat, adonan tepung) akibat dari kondisi tertentu.

C. INDIKATOR

Matematika

- 1.4.1 Menjumlahkan dua bilangan dengan cara bersusun panjang.

IPA

2. 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan benda cair.
- 2.2.1 Merubah bentuk plastisin menjadi (menyerupai) benda ataupun makhluk hidup.

D. Karakter siswa yang diharapkan

- 1. Kecermatan (pada saat siswa mengerjakan LKS)
- 2. Kerjasama (pada saat siswa mengerjakan LKS)

E. TUJUAN

- 1. Setelah menggunakan alat peraga kantong bilangan dan diskusi siswa dapat menjumlahkan dua bilangan secara bersusun panjang dengan tepat.
- 2. Melalui kegiatan diskusi dan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri benda padat serta benda cair dengan benar.
- 3. Melalui kegiatan praktik siswa dapat merubah bentuk plastisin menjadi (menyerupai) benda ataupun makhluk hidup dengan baik.
- 4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan baik.
- 5. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.

F. MATERI

Penjumlahan
Ciri Benda Padat dan Benda Cair

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
Strategi : Pembelajaran Kooperatif
Metode : Diskusi, Ceramah, Percobaan, Tanya jawab

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa menjawab salam dari guru.</div> <div>2. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</div> <div>3. Siswa memberitahukan kehadiranya pada guru.</div> <div>4. Siswa menyimak apersepsi guru yaitu “<i>anak-anak bapak mempunyai 30 permen kemudian membeli permen sebanyak 10 buah, berapakah jumlah permen bapak?</i>”</div>	5 menit

	5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.	
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penjumlahan dua bilangan dengan cara bersusun panjang.</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara melakukan penjumlahan dua bilangan secara bersusun menggunakan media <i>Kantong Bilangan</i>.</p> <p>8. Siswa memperagakan penjumlahan bilangan dua angka meggunakan media Kantong Bilangan.</p> <p>9. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 anak.</p> <p>Elaborasi :</p> <p>10. Siswa (masing-masing kelompok) memperoleh lembar kerja.</p> <p>11. Siswa berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja dengan bimbingan guru.</p> <p>12. Siswa (perwakilan dari kelompok) secara sukarela maju untuk menyampaikan hasil pekerjaannya dan memperagakan menggunakan Kantong Bilangan.</p> <p>13. Siswa diberi pertanyaan oleh guru tentang sedotan yang digunakan pada kantong bilangan. “<i>anak-anak sedotan termasuk benda padat atau cair ?</i>”</p> <p>14. Siswa membentuk kelompok masing-masing 4-5 anak.</p> <p>15. Siswa (masing-masing kelompok) memperoleh LKS.</p> <p>16. Siswa melakukan percobaan dengan bantuan guru.</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>17. Siswa membacakan hasil percobaan tentang ciri</p>	50 menit

	<p>benda padat dan cair.</p> <p>18. Siswa (secara berkelompok) merubah bentuk plastisin menjadi (menyerupai) benda atau mahluk hidup.</p> <p>19. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum jelas.</p>	
Penutup	<p>20. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>22. Siswa mendengarkan refleksi dari guru.</p> <p>23. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar
- a. Mulyati Arifin. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam 2* . Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

b. Fatkul Anam.(2009). *Matematika 2: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 2*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Media
- a. Lembar Kerja Siswa.

b. Kantong Bilangan

c. Plastisin

d. Gelas, air , toples, buku, sedotan

J. PENILAIAN

a. Aspek Kognitif

Indikator	Penilaian		
	Teknik Peniaian	Bentuk Instrumen	Skor
1. Menjumlahkan dua bilangan dengan cara bersusun panjang	Tes Tertulis	Soal Uraian	60
2. Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan	Tes Tertulis	Soal Uraian	40

benda cair.			
Skor Maksimal			100

b. Aspek Afektif

Aspek Sikap	Penilaian		
	Teknik Peniaian	Bentuk Instrumen	Skor
Kecermatan	Non Tes	Lembar Observasi	4
Kerjasama	Non Tes	Lembar Observasi	4

c. Aspek Psikomotor

Indikator	Penilaian		
	Teknik Peniaian	Bentuk Instrumen	Skor
Merubah bentuk plastisin menjadi (menyerupai) benda ataupun makhluk hidup.	Non Tes	Lembar Observasi	3

K. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. LKS
3. Instrumen dan Rubrik Penilaian

Yogyakarta, 7 September 2015

**Mengetahui
Guru Kelas**



Sri Hartati
NIP : 19850207 201406 2 002

Praktikan



Yossi Atmaja Diyanto
NIM : 12108241059

LAMPIRAN

Ringkasan Materi

Ciri Benda Cair

air berada dalam gelas besar bentuk air seperti gelas besar



air berada dalam gelas besar bentuk air seperti gelas besar



air dituangkan ke dalam mangkuk bentuk air akan berubah seperti mangkuk



- air tidak memiliki bentuk yang tetap
- jika tempatnya berubah bentuk air berubah mengikuti tempatnya

Ciri Benda Padat

Pensil pulpen penghapus dan plastisin jika diletakkan di dalam mangkuk bentuknya tidak berubah



begitu pun jika diletakan dalam gelas pensil pulpen penghapus dan plastisin tidak berubah bentuk



- benda padat tidak berubah bentuknya meskipun tempatnya berubah

Penjumlahan bersusun panjang

$$36 = 30 + 6$$

$$21 = 20 + 1$$

$$= 50 + 7$$

→ Satuan

→ Puluhan



LEMBAR KERJA SISWA

Kerjakan soal berikut seperti
pada contoh !

Nama : 1.....

2.....

Contoh :

$$36 = 30 + 6$$

$$\frac{21 = 20 + 1}{+}$$

$$= 50 + 7$$

1) $35 = \dots + \dots$

$$41 = \dots + \dots$$

$$\frac{ = }{+}$$
$$= \dots + \dots$$

2) $24 = \dots + \dots$

$$63 = \dots + \dots$$

$$\frac{ = }{+}$$
$$= \dots + \dots$$

3) $45 = \dots + \dots$

$$\frac{34 = \dots + \dots}{+}$$

$$= \dots + \dots$$

4) $34 = \dots + \dots$

$$\frac{51 = \dots + \dots}{+}$$

$$= \dots + \dots$$

5) $62 = \dots + \dots$

$$\frac{27 = \dots + \dots}{+}$$

$$= \dots + \dots$$

6) $45 = \dots + \dots$

$$\frac{53 = \dots + \dots}{+}$$

$$= \dots + \dots$$



LEMBAR KERJA SISWA

Ayo Selidiki

Nama : 1.....

2.....

3.....

Kegiatan 1

Tujuan

Mengetahui ciri benda padat

alat dan bahan

a. buku tulis dan sedotan

b. meja

cara kerja

a letakkan buku tulis dan sedotan di atas meja.

b amati bentuk dan besar buku serta sedotan itu.

c pindahkan buku tulis dan sedotan itu di atas lantai.

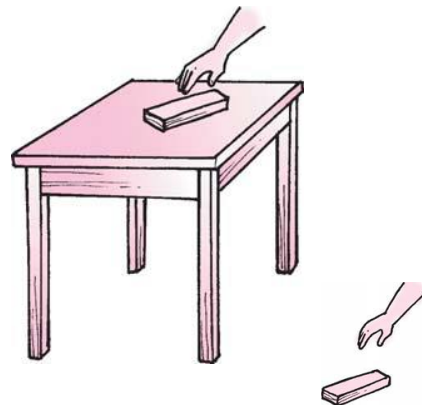
d amati bentuk dan besar buku serta sedotan.

pertanyaan

Adakah perubahan bentuk dan besar buku tulis ?

Adakah perubahan bentuk dan besar spidol ?

Jadi, benda padat yang dipindahkan posisinya memiliki bentuk dan ukuran yang



Kegiatan 2

Tujuan

Mengetahui ciri benda cair

Alat dan bahan

- a. Air sirop
- b. Gelas
- c. Toples kecil

Cara Kerja

Tuangkan air ke dalam gelas dan toples

Pertanyaan

- a. ketika air sirop berada dalam gelas bagaimana bentuk air ?
- b. ketika air sirop berada dalam toples bagaimana bentuk air ?

Jadi, bentuk air selalu mengikuti bentuk wadahnya.





SOAL EVALUASI

Nama /No:/...

Kerjakan soal berikut dengan benar !

1) $33 = \dots + \dots$ 2) $35 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} 52 = \underline{\dots + \dots} \quad + \\ \\ = \dots + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 = \underline{\dots + \dots} \quad + \\ \\ = \dots + \dots \end{array}$$

3) $45 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} 44 = \underline{\dots + \dots} \quad + \\ \\ = \dots + \dots \end{array}$$

4) Sebutkan 2 ciri benda cair !

.....
.....

5) Sebutkan 2 ciri benda padat !

.....
.....



KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1) $33 = 30 + 3$ 2) $35 = 30 + 5$

~~$52 = 50 + 2$~~ $+$ ~~$42 = 40 + 2$~~ $+$

$= 80 + 5$ $= 70 + 7$

3) $45 = 40 + 5$

~~$44 = 40 + 4$~~ $+$

$= 80 + 9$

- 4) Sebutkan 2 ciri benda cair !
- Bentuk benda cair selalu berubah sesuai wadahnya
- Benda cair bisa di raba
- 5) Sebutkan 2 ciri benda padat !
- benda padat tidak berubah bentuknya meskipun tempatnya berubah
- benda padat bisa diraba

Rubrik Penilaian ranah Kognitif

No Soal	Skor
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Total	100

Skor maksimal $= 100$

Nilai $= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM $= 75$

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Kerjasama				Kecermatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

No	Indikator Kecermatan	Skor
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	1
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	1
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu.	1
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kecermatan

Skor 2 : muncul 2 indikator kecermatan

Skor 3 : muncul 3 indikator kecermatan

Skor 4 : muncul 4 indikator kecermatan

No	Indikator Kerjasama	Skor
1	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	1
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	1
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kerjasama

Skor 2 : muncul 2 indikator kerjasama

Skor 3 : muncul 3 indikator kerjasama

Skor 4 : muncul 4 indikator kerjasama

Skor maksimal

= 8

Nilai

$$= \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{SKOR PEROLEHAN}} \times 100$$

KKM

= 75

Instrumen dan Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Nama	Skor		
		3	2	1
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Skor 1 : Merubah bentuk plastisin tidak mirip dengan wujud aslinya (benda yang ditiru)

Skor 2 : Merubah bentuk plastisin mendekati mirip dengan wujud aslinya.

Skor 3 : Merubah bentuk plastisin menjadi mirip dengan wujud aslinya.

Skor maksimal

= 3

Nilai

$$= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KKM

= 75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
KELAS IV SEMESTER I**

Disusun Untuk Memenuhi Mata Kuliah Magang III

Dosen Pembimbing : Supartinah, M. Hum.



Disusun oleh :

Yossi Atmaja Diyanto 12108241059

Kelas 7 C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N KOTAGEDE V
Kelas / semester : IV / I
Mata Pelajaram : IPA
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari / Tanggal : Selasa / 8 September 2015

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan jenis-jenis akar pada tumbuhan.
2. Menyebutkan bagian-bagian akar pada tumbuhan.
3. Menyebutkan fungsi akar pada tumbuhan.

D. Karakter siswa yang diharapkan

1. Kecermatan (pada saat siswa mengerjakan LKS)
2. Kerjasama (pada saat siswa mengerjakan LKS)

E. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi siswa dapat menyebutkan jenis-jenis akar pada tumbuhan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi siswa dapat menyebutkan bagian-bagian akar pada tumbuhan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyebutkan fungsi akar bagi tumbuhan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan baik.
5. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.

F. MATERI

Struktur akar tumbuhan

G. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa menjawab salam dari guru.</div> <div>2. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</div> <div>3. Siswa memberitahukan kehadirannya pada guru.</div> <div>4. Siswa menyimak apersepsi guru yaitu “<i>coba perhatikan makhluk hidup di sekitar kita? Sebutkan tumbuhan yang ada di sekitar kita ?</i>”</div> <div>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</div>	5 menit
Inti	<div>Eksplorasi :</div> <div>6. Siswa mendengarkan penjelasan tentang jenis-jenis akar tumbuhan.</div> <div>7. Siswa memperhatikan gambar jenis-jenis akar tumbuhan yang ditayangkan.</div> <div>Elaborasi :</div> <div>8. Siswa membentuk kelompok secara berpasangan.</div> <div>9. Siswa (masing-masing kelompok) memperoleh lembar kerja.</div> <div>10. Siswa berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja dengan bimbingan guru.</div> <div>11. Siswa (perwakilan dari beberapa kelompok) menyampaikan hasil diskusi.</div> <div>12. Siswa melakukan permainan yang berkaitan dengan jenis-jenis akar.</div> <div>13. Siswa memperhatikan tentang bagian-bagian akar.</div>	50 menit

	14. Siswa (masing-masing kelompok) memperoleh lembar kerja. 15. Siswa berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja dengan bimbingan guru. Konfirmasi : 16. Siswa (perwakilan dari kelompok) secara sukarela maju untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. 17. Siswa bersama guru memeriksa hasil dari lembar kerja yang telah dikerjakan. 18. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum jelas.	
Penutup	19. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 20. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 21. Siswa mendengarkan refleksi dari guru. 22. Siswa menjawab salam dari guru.	15 menit

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar
1. Haryanto. (2012). *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas IV* . Jakarta : Erlangga.
2. Media
- a. Lembar Kerja Siswa.
- b. Gambar bagian-bagian akar (Power point)
- c. Gambar jenis-jenis akar (Power point)

J. PENILAIAN

a. Aspek Kognitif

Indikator	Penilaian		
	Teknik Peniaian	Bentuk Instrumen	Skor
1. Menyebutkan jenis-jenis akar pada tumbuhan.	Tes Tertulis	Soal Uraian	40
2. Menyebutkan bagian-	Tes Tertulis	Soal Uraian	20

bagian akar pada tumbuhan			
3. Menyebutkan fungsi akar pada tumbuhan.	Tes Tertulis	Soal Uraian	40
Skor Maksimal			100

b. Aspek Afektif

Aspek Sikap	Penilaian		
	Teknik Peniaian	Bentuk Instrumen	Skor
Kecermatan	Non Tes	Lembar Observasi	4
Kerjasama	Non Tes	Lembar Observasi	4

K. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. LKS
3. Instrumen dan Rubrik Penilaian

Mengetahui
Guru Kelas



Y.Tri Windarto,S,Pd.SD
NIP :19600416 197912 1 006

Yogyakarta, 08 September 2015

Praktikan



Yossi Atmaja Diyanto
NIM : 12108241059

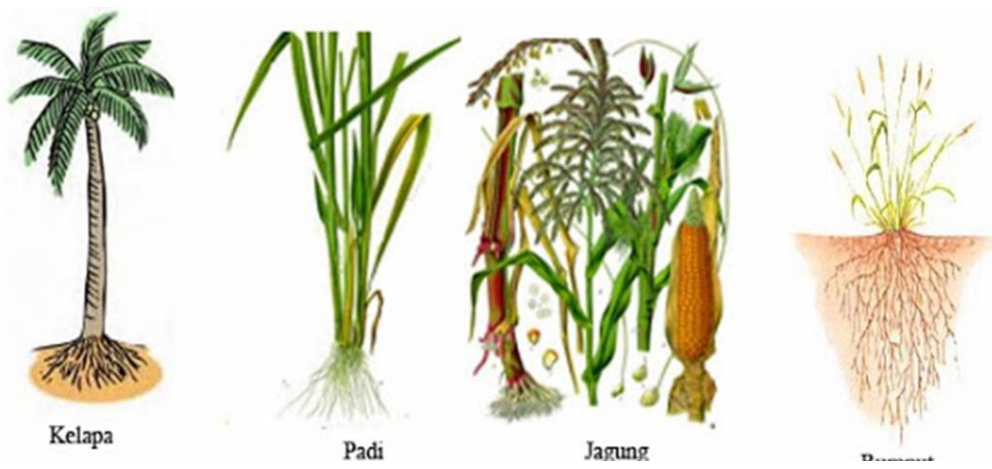
LAMPIRAN

Materi

Jenis akar pada tumbuhan

1. Akar Serabut

Akar serabut berbentuk seperti serabut. Ukuran akar serabut relatif kecil, tumbuh di pangkal batang, dan besarnya hampir sama. Akar semacam ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping satu (monokotil). Misalnya kelapa, rumput, padi, jagung, dan tumbuhan hasil mencangkok.



2. Akar Tunggang

Akar tunggang adalah akar yang terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan batang, sedangkan akar-akar yang lain merupakan cabang dari akar utama. Perbedaan antara akar utama dan akar cabang sangat nyata. Jenis akar ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (dikotil). Misalnya, kedelai, mangga, jeruk, dan melinjo.



Mangga



Jeruk



Melinjo

3. Akar Tunjang

akar penunjang adalah akar pohon pandan dan bakau. Akar ini berguna untuk menunjang batang agar tidak rebah. Akar ini tumbuh dari bagian bawah akar ke segala arah



Pandan

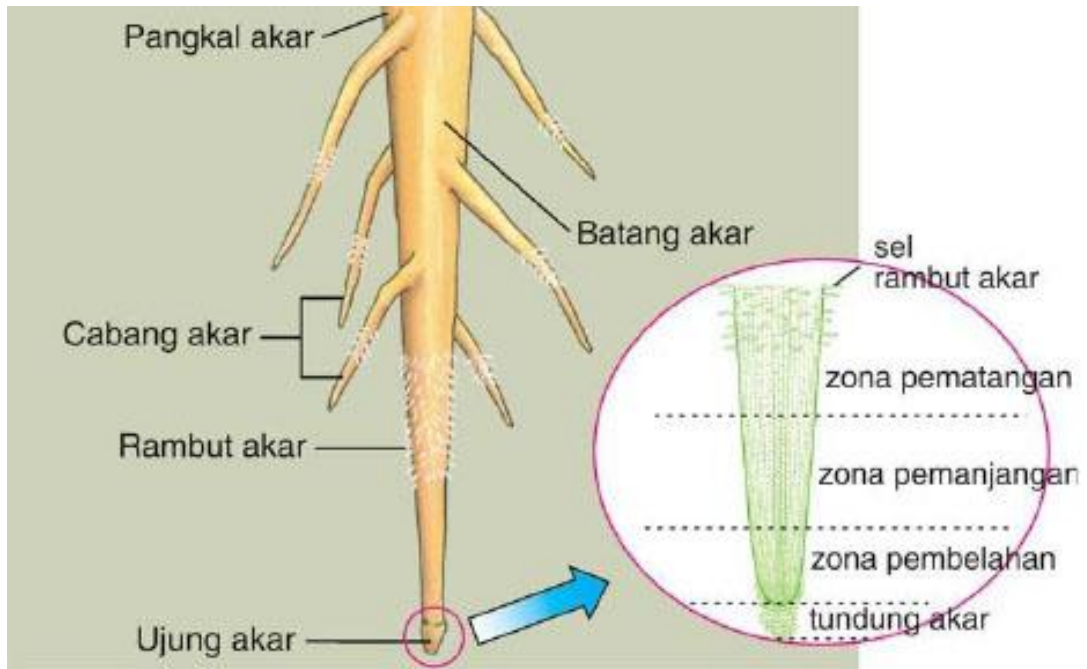
4. Akar nafas

Akar nafas merupakan cabang cabang dari akar tumbuhan tersebut. Akar tersebut tumbuh keatas sehingga muncul dipermukaan tanah atau air. Akar nafas berguna untuk keluar masuknya udara kedalam tumbuhan. Missalnya akar pohon bakau.



POHON BAKAU

Bagian-bagian Akar



Fungsi Akar

Akar berfungsi untuk menyerap air dan zat hara, memperkokoh tumbuhan, serta menjadi alat pernapasan.

LEMBAR KERJA SISWA













Ayo Bekerja Sama



Nama : 1.....

2.....

Tuliskan nama-nama bagian akar berikut ini !

No	Tumbuhan	
	Jenis Akar...	Jenis Akar...
1	<div><p>Kelapa</p></div>	<div><p>Mangga</p></div>
2	<div><p>Padi</p></div>	<div><p>Jeruk</p></div>
	Jenis Akar...	Jenis Akar...

3	 <p>Jagung</p>	 <p>Rumput</p>
	Jenis Akar...	Jenis Akar...
4	 <p>Melinjo</p>	 <p>Pohon Bakau</p>
	Jenis Akar ...	Jenis Akar ...
5	 <p>Pandan</p>	 <p>Pohon beringin</p>
	Jenis Akar...	Jenis Akar...

6		
	Sirih	tebu
	Jenis Akar ...	Jenis Akar...

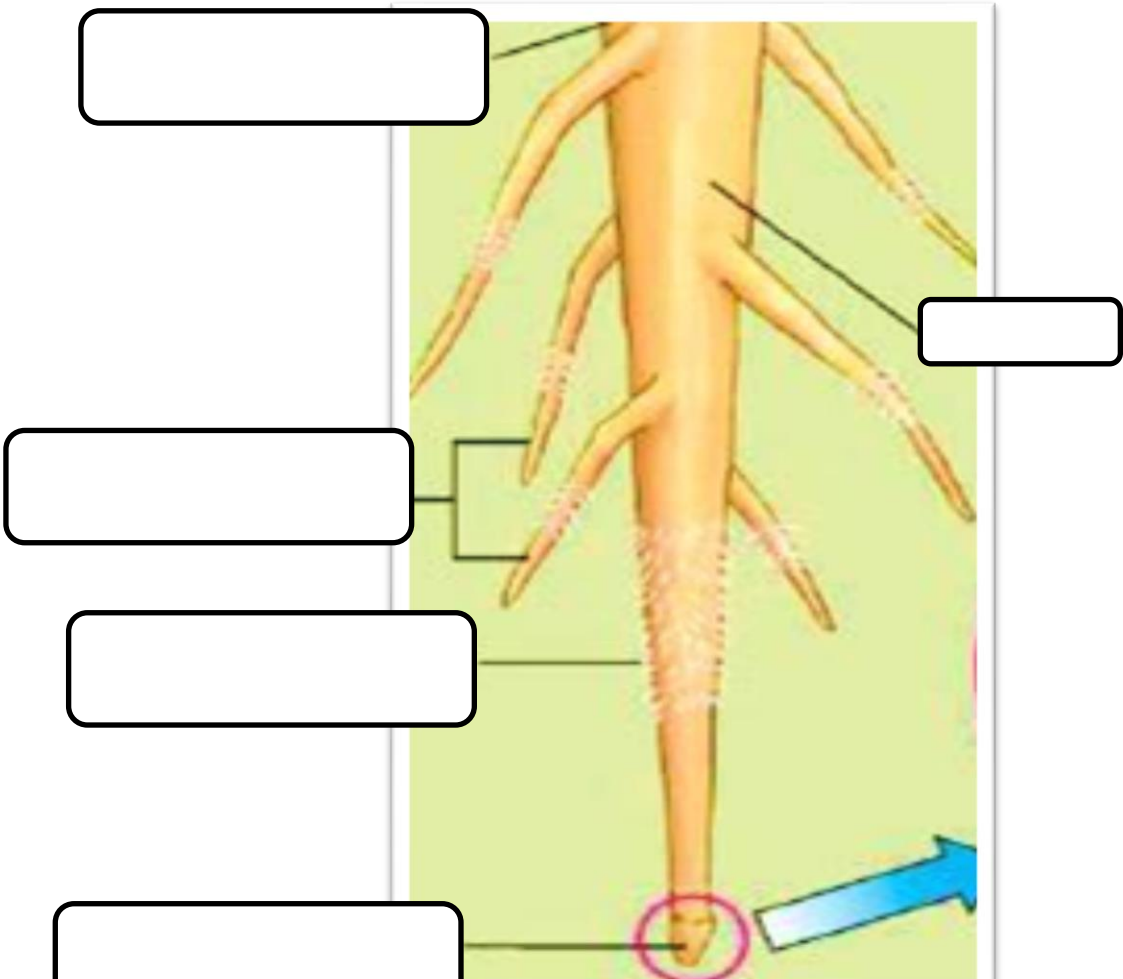
LEMBAR KERJA SISWA



Ayo Bekerja Sama

Nama : 1.....
 2.....

Tuliskan nama-nama bagian akar berikut ini !



Instrumen dan Rubrik Penilaian

SOAL EVALUASI

Nama /No:/..

Kerjakan soal berikut dengan benar !

1. Sebutkan 4 jenis akar beserta contoh tumbuhannya !
.....
.....
.....
.....
.....
2. Sebutkan 4 fungsi akar bagi tumbuhan !
.....
.....
.....
.....
.....
3. Sebutkan 2 bagian akar ?
.....
.....
.....
.....
.....



KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

Kerjakan soal berikut dengan benar !

1. Sebutkan 4 jenis akar beserta contoh tumbuhannya !
Akar Serabut contohnya jagung, akar tunggang contohnya pohon manga,
Akar gantung contohnya pohon beringin, akar tunjang contohnya pohon bakau.
2. Sebutkan 4 fungsi akar bagi tumbuhan !
-Mengokohkan tumbuhan, sehingga tidak mudah roboh jika terkena angin atau air hujan;
-Menyerap zat-zat mineral dan air dari dalam tanah, yang dibutuhkan untuk membuat makanan;
-Menyimpan cadangan makanan, misalnya pada beberapa tumbuhan umbi-umbian
Alat pernapasan
3. Sebutkan 2 bagian akar ?
Tudung akar

Rambut akar

Rubrik Penilaian ranah Kognitif

No Soal	Skor
1	40
2	40
3	20
Total	100

Skor maksimal = 100

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Kerjasama				Kecermatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

No	Indikator Kecermatan	Skor
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	1
2	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	1
3	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu.	1
4	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kecermatan

Skor 2 : muncul 2 indikator kecermatan

Skor 3 : muncul 3 indikator kecermatan

Skor 4 : muncul 4 indikator kecermatan

No	Indikator Kerjasama	Skor
1	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	1
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	1
4	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	1

Skor 1 : muncul 1 indikator kerjasama

Skor 2 : muncul 2 indikator kerjasama

Skor 3 : muncul 3 indikator kerjasama

Skor 4 : muncul 4 indikator kerjasama

Skor maksimal

= 8

Nilai

Skor Perolehan

Skor Maksimal

x 100

KKM

= 75